



دور الإمام زركشي في تطوير اللغة العربية

البحث

مقدمة لاستيفاء واحد من الشروط المقررة للحصول على درجة الشهادة الدراسة

الجامعية في كلية علوم التربية و التعليم بشعبة تدريس اللغة العربية

الباحثة

سفتي اولنداري

رقم القيد: ٣٢١٤٣٠٤٥

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور شاه خالد ناسوتيون الماجستير

(الدكتور أوسيونو الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٤٢٢١٩٩٧٠٣١٠٠٢ رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٢٠٢٢٠٠١١٠١٠٠١

شعبة اللغة العربية كلية التربية و التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية

سومطرة الشمالية

ميدان

٢٠١٨



دور الإمام زركشي في تطوير اللغة العربية

البحث

مقدمة لاستيفاء واحد من الشروط المقررة للحصول على درجة الشهادة

الدراسة الجامعية في كلية علوم التربية و التعليم بشعبة تدريس اللغة العربية

الباحثة

سفني اولنداري

رقم القيد: ٣٢١٤٣٠٤٥

شعبة اللغة العربية كلية التربية و التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية

سومطرة الشمالية

ميدان

٢٠١٨

ABSTRAK

Nama : Septi Ulandari
 NIM : ٣٢١٤٣.٤٥
 Fakultas : Ilmu Pendidikan Dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Pembimbing I : Dr. Usiono. M.A
 Pembimbing II : Dr. Sahkholid Nasution. M.A
 Judul : **“dawuru Imam Zarkasyi fii tatwiru lughatul arabiyah”**

Penelitian ini merupakan penelitian tokoh, yaitu pengkajian sistematis terhadap seseorang, perjalanan hidupnya dan sumbangsihnya, baik berupa pemikiran, karya dan sebagainya. Oleh karena itu, penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif yaitu dengan menjelaskan dan menguraikan permasalahan yang terkait objek penelitian yang terkait. Adapun penelitian ini bersifat kepustakaan yang merujuk kepada literatur-literatur buku. Maka sebagai data primer peneliti mengambil buku karya sang tokoh. Sedangkan data sekundernya diambil dari buku-buku yang ada kaitanya dengan bidang bahasa Arab atau objek kajian dalam penelitian ini.

Setelah mengkaji hal-hal yang berkaitan dengan permasalahan diatas, maka dapat diketahui bahwa Imam Zarkasyi memiliki peranan yang sangat penting dalam pengembangan Bahasa Arab. Hal ini terbukti dengan adanya pondok pesantren modern gontor, yang mana beliau adalah salah satu pencetus pondok pesantren tersebut dan imam zarkasyi juga sangat berpengaruh dalam dunia pendidikan dan dunia politik dan memiliki ilmu yang banyak. tetapi beliau tidak melirik dunia politik sama sekali, karena beliau sangat bersungguh-sungguh dalam dunia pendidikan. beliau juga menjadi ulama yang produktif dalam bidang tulis menulis, beliau memiliki ١٥ buku. Imam Zarkasyi menyukai pelajaran bahasa Arab, dan menjadikan beliau seorang yang alim dan terpandang dalam masyarakat. Imam Zarkasyi ingin membuat pesantren bukan hanya sekolah tentang agama saja. Tetapi dengan memasuki pesantren, maka masyarakat atau anak didik akan terbentuk menjadi pribadi yang baik, Baik dalam dunia politik sosial dan keagamaan.

Pembimbing I

Dr. Usiono.M.A

NIP : ١٩٦٨.٤٢٢١٩٩٦.٣١.٠.٢

تجريد

الإسم : سفتي اولنداري

رقم الطالبة : ٣٢٠١٤٠٣٠٠٤٥

الكلية : علوم التربية و التدريس

شعبة : اللغة العربية

مشرف الأول : الدكتور أوسيونو الماجستير

مشرف الثاني : الدكتور شاه خالد ناسوتيون الماجستير

موضوع البحث : دور الإمام زاركاشي في تطوير اللغة العربية

وخلفية اختيار الموضوع البحث ترجع إلى أقل معرفة واهتمام الطلاب خاصة الطلاب المسلمين ولا سيما المتعلمين اللغة العربية على أفكار العلماء منه الإمام زاركاشي ودوره في اللغة العربية. وكان البحث دراسة شخصية, وهي دراسة منظمة على حياة الشخص ومساهماته سواء كان أفكار أو مصنفات كل أو جزء. واستخدمالبحث منهج النوعي الوصفي وهو شرح المسألة لما يتعلق بموضوع البحث بشكل كلمات مكتوبة. وهذا البحث يتصف دراسة مكتبية تصدر من التراث العلمي أو الكتب. وأما البيانات

الأساسية لهذا البحث تصدر من مصنفاتة (الإمام زاركاشي)، والبيانات الثانوية هي من مصنفات الأخرى الذي يتعلق بالعربية أو بموضوع البحث.

بعد أن حلت الباحثة ما يتعلق بالمشاكل السابقة، تعرف أن للإمام الزركشي دورا مهما في تطوير اللغة العربية. و دليل ذلك وقوع المعهد الحديث جونتور، من حيث أن الإمام الزركشي أحد مؤسسه. و أثر الإمام الزركشي كثير في العالم التربوية و السياسية و هو يمتلك علوما كثيرة كذاك. و لكنه لا ينظر إلى العالم السياسي كثيرا لأنه يجتهد في طلب العلم. و هو عالم يقوم بكتابة الكتب كثيرا حتى يالف خمسة عشر كتابا. و هو يحب اللغة العربية حتى يكون عالما و يحترمه المجتمع. و يريد أن يبنى معهدا إسلامي لا يتضمن الدروس الدينية فحسب. بعبارة أخرى، يريد أن يتخرج من المعهد طالب يتخلق بالأخلاق الكريمة و حسن السياسة و حسن الدين.

المشرف الثاني

الدكتور أوسونو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٤٢٢١٩٩٧٠٣١٠٠٢

التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي خلق الإنسان بعلمه ورفع منزلته عنده الناس بالعلم والإيمان إليه وعلم الإنسان ما لم يعلم، ثم الصلاة والسلام على رسول المصطفى سيدنا ومولنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وأصحابه و أمته أجمعين، أما بعد.

قد تمت كتابه هذه الرسالة تحت العنوان " دور الإمام زركاشي في تطوير

اللغة العربية"

الذي لا يخلو عن عناية الله جل و علا من أولها حتى آخرها، لذا تشكره الباحثة شكرا دائما غير نهاية، وهو الذي أنعم الباحثة أعلى همه وصحة وقوة لإكمال هذه الرسالة وإتمامها.

كتبت هذه الرسالة اداء الشرط من الشروط لنيل الشهادة الدراسة العليا شكرا كثيرا لولدين المحبوبين أبي لغيرا جاي وأمي هل تاري، عسى الله أن يكتب لكم الثواب في الجنة. وكذلك، وكل أسرة الذي أعطيني التشجيع في التعليم، عسى الله أن يرزقكم رزقا كثيرا وحلالا طيبا مبارك.

ثم أقول الى الأستاذ ساعد الرحمن الماجستير كرئيس الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان، والأستاذ الدكتور سلام الدين الماجستير كرئيس شعبة تدريس اللغة العربية في كلية علم التربية و التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان.

ثم أقول شكرا كثيرا الى المشرفة الأولى الأستاذة الدكتورة أوسيونو الماجستير ، والمشرف الثاني الدكتور شاه خالد ناسوتيون الماجستير. فليكما أقول جزاكما الله خيرا.

ثم أقول شكرا الى أصدقاء في الفصل الثالث شعبة اللغة تدريس العربية. رزقي امند و سسق ندي, افره اميرة, ليس و رسنيلز وأعضاء المسكن عادلة الفرابي خاصة إلى صاحب مالي و أفني و روقيه و أمي و يسرينا و ريا و جنة وأخيرا. إستفعيكم كثيرا من الأخطاء وجزاكم الله خيرا كثيرا على إهتمامكم ولعلكم الله إن يبارك فيكم. والله المستعان، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

ميدان، مايو ٢٠١٨
الباحثة،

سفتي اولنداري

٣٢١٤٣٠٤٥

المحتويات الرسالة

المختصر.

التمهيد.

المحتويات.

الباب الأول: المقدمة ١

أ. خلفية البحث ١

ب. تعبر المشكلة. ٩

ت. تحديد البحث ١٠

ج. أسئلة البحث ١٠

د. أهداف البحث ١١

هـ. فوائد البحث ١١

الباب الثاني: دراسة نظرية ١٤

أ. مفهوم دور ١٤

ب. الشخصية ١٦

١. شروط الشخصية ١٦

٢. الدور الشخصيز ١٧

٣. سيرة الإمام زاركاشيزز.....	١٨
٤. الظروف السياسية الإمام زاركاشيز.....	١٩
٥. التعليم الإمام زاركاشيز.....	١٩
ت. مفهوم التطوير.....	٢٢
ث. اللغة العربية ٠.....	٢٣
١. مفهوم اللغة العربية.....	٢٣
٢. أهمية تعلم اللغة العربية.....	٢٧
ج. الدراسة السابقة.....	٣٤
الباب الثالث : طريقة البحث.....	٣٧
أ. أنواع البحث.....	٣٧
ب. موضوع البحث.....	٣٩
ج. مصادر البيانات.....	٤٠
د. طريقة جمع البيانات.....	٤٠
ك. طريقة تحليل البيانات.....	٤١
ز. صحة البيانات.....	٤٢
الباب الرابع: نتائج البحث.....	٤٣

أ. التلّج العامة و الخاصة ٤٣

ب. النتائج البحوث

١. دور الإمام الزركاشي في تطوير اللغة العربية ٤٤

٢. مصنيغة الإمام الزركاشي في تطوير اللغة العربية ٦٦

الباب الخامس : الخاتمة ٧٠

أ). الخلاصة ٧٠

ب) الاقتراحات ٧٠

المراجع ٧٢

يفضلون لغة المملكة المتحدة بالعربية ، فضلا عن العدد الكبير من الدروس
الخصوصية الخاصة باللغة الانجليزية في المملكة المتحدة باللغة العربية.

وعلاوة على ذلك ، فان للغة العربية شرف دراسة أحد والخصائص
الكلمة العربية باللغة العربية، اي الكثير وهذا ما يثبت انه يوجد فيها أكثر من
١٢,٣٠٥٤١٢. ولكن من ان اللغة العربية لها امتيازات كثيرة، فانه لا تزال
هناك صعوبات كثيرة تواجه الطلاب في تعلمي، وهي تظهر مع الطلاب الذين
غالبا ما يجدون صعوبة في تعلم فروع العلوم مثل العربية (نحو، الصرف، والبلاغة)
وللغة العربية فروع علميه وهي علم نحو، الصرف، والبلاغة. مع تهديق
العلمين سيسهل على المسلمين في تعلم اللغة العربية ، ويمكنهم ان يحددوا
الموضوع ، ويمكنهم التحدث بالعربية ، وهذا ما يثبت العلم هو علم اللغة
الاساسيه العربية الامازيغيه مفيدة يجعل من السهل تعلم اللغة العربية ، فضلا عن
دراسة علم الصرف ثم المسلمين سيكون من السهل قراءة ودراسة العربية. ولكن
لا يزال هناك العديد من المسلمين الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية
بسبب فروعها العلمية العديدة التي تجعل المسلمين يواجهون صعوبات في تعلم
اللغة العربية. ويتضح ذلك من وجود عوامل من الطلاب ، والطلاب ليسوا
موقف من غير مبال تجاه الطلاب العرب لا يعتبر العربية مهما ، فانهم تفترضون

الأغراض الدينية فقط ، ويقتصر الطلاب على يعتبر أيضا اللغة العربية من الصعب كمثال الدراسة اللغوية (القواعد، و التراكيب)

اللغة العربية لها بخصائص فريدة وعالمية. يقال إنه فريد لأن اللغة العربية لها سمات مميزة تميزها عن اللغات الأخرى، بينما يعني العالمي تشابه القيم بين اللغة العربية و اللغات الأخرى. إحدى خصائص اللغة العربية هي تنوع اللغات التي تظهر اختلاف المتحدثين بين منطقته وأخرى ، بحيث أنجبت لهجات متنوعة، هذا ثبت في الدول العربية نفسها لديها العديد من اللهجات في التواصل، كما هو معروف لدى الدول العربية تستخدم اللغة العامية واللغة الفصحى، الفصحى هي اللغة الرسمية للدولة العربية. ومع ذلك فإن العديد من الدول العربية لا تستخدم الفصحى بل تستخدم لغة العامية. لأنهم يفترضون أن اللغة الفصحى هي فقط للطلاب والمعلمين. مع اختلاط اللغة العربية بالخلط مع اللغات غير يخش العديد من الصحابة من فقدان اللغة العربية الرسمية أي لغة الفصحى ويدرك الصحابة مدى أهمية الحفاظ على نقاء اللغة العربية. ويتضح ذلك من خلال وفرة اختلاط اللغة العربية مع اللغات غير العربية مما يجعل العديد من اللهجات. لا يزال الصحابة يهتمون بلغة القرآن الكريم كما يؤلفون كتابا ويجمعون قاموسا مع الفصحى حتى لا يختلطوا مع اللغات أو اللغة الأخرى.

وعلاوة علي ذلك، الشخصيات التي تلعب دور في تطوير اللغة العربية التي نشأت في اندونيسي مثل محمود يونس، والشيخ مصطفى حسين، والشيخ إدريس المرباوي، وياسين الفضلي. من هو موجود لمساعدة المسلمين على تعلم اللغة العربية. وتلعب دور في تطوير اللغة العربية، ويتجلى ذلك في أعمال الشخصيات التي تساعد المسلمين في تعلم اللغة العربية. ولكن من أن العديد من الشخصيات اللغة العربية تلعب دور في تطوير اللغة العربية. كثير من المسلمين لا يعرفون هذه الشخصيات، ويتضح ذلك من خلال عدد المسلمين الذين لا يعرفون مصنفة هذه الشخصية. مثل مصنفة أبو الأسود الدوالي هو مؤسس علم النحو وأول شخص يضع أسس اللغة العربية، وطريقة الصنع. وضع الفصول فاعل، مفعول به، مضاف، حروف النصب، حروف الجر. رفع، و الجزم.. هو الشخص الذي يعطي نقطة الي المصحف.

الإمام زاركاشي من الشخصيات في تطوير اللغة العربية، الإمام زاركاشي المعروف باسم (Trimurti) أحمد ساحل، الإمام زاركاشي و زين دين) و هو معهد الحديث دارالسلام غونتور. الإمام زاركاشي مهتما جدا بدراسة اللغة العربية. ولكن الكثير منهم لا يعرفون الإمام زاركاشي ولا يعرفون ما الذي يعملو الإمام زاركاشي في تطوير اللغة العربية، وهو ما يشهد عليه من بين الطلاب عليم

تخصيص الطلاب اللغة العربية في جامعة الاسلامية الحكومية سومطرة الشمالية لا يعرفون الذي لديه العلم كثيرا. ولكن الإمام زاركاشي العلوم اكثر من الطلاب في تعلم اللغة العربية في جامعة الاسلامية الحكومية سومطرة الشمالية. في طبقته ينقصا لمغرمه و يبحث عن الشخصيات دور اللغة العربية خاصة الإمام زاركاشي عنده مفيدا في تطوير اللغة العربية.

العديد من الشخصيات في اللغة العربية التي يمكن استخدامها كمواد دراسية. أبو الأسود الدوالي (١٦-٦٩ هـ) الذي يفترض انه يشار اليه باسم اللغة العربية الاولى، لأنيس إبراهيم كاحد الشخصيات العربية الحديثة. ومن الشخصيات اللغة العربية، يهتم الباحثون الإمام زاركاشي مظهرة غير معروفة علي نطاق واسم من قبل الجمهور خاصة بين قادة التربية الإسلامية, في حين ان مساهمة الأفكار والنضالات، فضلا عن عمل الإمام زاركاشي أحد مؤسسين معهد الحديث دارالسلام جوتور في النامية التربية الاسلامي العديد من المجتمع الأوسعتبع اندونيسي او الخارج .

وقد جع لالمناهجا لدراسية والادارة والنظام التعليمي الإسلامي التي لاتتبع القواعد التي وضعتة احكومة اندونيسي، وأخيرا بعد يضع سنوات معهد الحديث دارالسلام غونتور حتى الاغاثه الجيدة في البلاد وتقبل اندونيسيا حتى

من الخارج والعديد من الخريجين واصلوا التعليم العالي والمشاركة في القطاعين الحكومي والخاص. ومن بين المساهمات التي يعتقد القيادة والإدارة، وطابع التدريب، ونظام التعليم وطريقته، والمناهج والمواد التعليمية العديد من الاختلافات والمزايا بالمقارنة بغيرها من النظم التعليمية علاوة على ذلك يتطلب الجانب الروح مع معهد الحديث دارالسلام غونتور من قادر على تحريك كل الحياة الخاصة في معهد الحديث دارالسلام جوتور من خلال اعتماد أو اتباع الشخصيات .

الإمام زاركاشي هو الذي النصل لنظام التعليم الإسلامي. الإمام زاركاشي مهمته فقط في عالم التعليم. ولذلك عمله في مجال التعليم تحقيق المستوي الياالصعيد الوطني، انه لم يحملقف بالعالم السياسي، الإمام زاركاشي مالوفة في التحية مع السيد زار، ولذلك اهن في قرية غونتور يوم ٢١ مارس ١٩١٠ وتوفي في ٣٠ مارس ١٩٨٥ الإمام زاركاشي شخصية يتعلما إسلامي مؤثرا جدا في عالم التعليم في اندونيسيا. والإمام زاركاشي أيضا مؤثرا جدا في مجال تعلم اللغة العربية. الاعم العلمية الناجحة مكتوبه من قبل الإمام زاركاشي يبلغ إلى حوالي ١٥ كتابا .

ومع ذلك الإمام زاركاشي قبل التعليم العالمي اللغة العربية ينبغي ان يكون الإمام زاركاشي يمكن ان يصبح قدوة دراسة اللغة العربية، وذلك بسبب اعمال الإشغال الإمام زاركاشي لا يصدق الشعبه، الإمام زاركاشي هو المنشئك ومعهد غونتور الحديثة. ولكن ان الإمام زاركاشي المنشئ للمعهد غونتور الحديثة لديه الكثير من العمل و الشعبية، وهناك العديد من الطلاب الذين لا يعرفون الإمام زاركاشي م هما كانتا عمال الإمام زاركاشي. التفكير والمواقف من النضال الكهنة الإمام زاركاشي يفي أعقاب التعليم الإسلامي حتى الآن العديد من المؤسسات التي يتبعها معهد الإسلام، وخاصة المدارس الداخلية مع الأمل في العديد من منصات الوقوف المدرسة الداخلية بيرمبانغ بوندوك التي هي في اندونيسيا أو بلد أخرى. المؤسسات التعليمية والمدارس الداخلية في اندونيسيا، والافتقار إلى التقدم، والتطور السريع الذي وجود دوله الاحتلال التي تحظر إنشاء المدارس والمدارس الداخلية.

بالنسبة لها قبل إنشاء مؤسسة تعليمية داخلية ذاتنمط حديث، فان كفاح الامام احمد ساحال والمشاركة في الإمام زاركاشي يزين الدين فأناني كمؤسس لمؤسسه "لودج جونتور" يفحص المعاهد التعليمية والت قد مخارج البلاد. على يوجه الخصوص، وفق الطريقه ونظام الأكواخ. وهناك أربع

مؤسسات تعليمية يدرسونه ام نأجل دراسة النداء الذي يطلق عليه لا حقا
 "توليف الكوخ الحديث". العديد من الكتب الخاصة باندونيسي او التي
 لاتستخدم امام المدرسة الداخلية أو مدارس لتعلم المواد التي تعلم اللغة العربية.

ومن المتوقع أن يكون هذا البحث حلا لتعرف على الشخصيات التي
 تلعب دورا في تطوير اللغة العربية، وخصوصا الطابع الموجود في اندونيسيا
 وخاصها الإمام زاركاشي حتى القراء سوف نعرف ما اعماله, ويمكن استخدامه
 التلبيه حتى جات القراء في تعلم اللغة العربية .من الشرحأعلاه والباحثين المهتم
 ينفي اجراء البحوث علي الإمام زاركاشي يكارن الحصول على أفضل معرفه
 الناس الذي نيت واجد ونفي اللغة العربية، ويامل الباحثون أيضا في الحصول
 علي الكثير من المعرفة والبصيرة في البحث الإمام زاركاشي على جعل الباحثين
 يريد ونمعرفة المزيد في اي كاهن معين اللغة العربية، بما في ذلك دور الإمام
 زاركاشي واعماله. وهنا يجعل الباحث وعنعن وان الدراسة المعنونة "دور الإمام
 زاركاشي في تطوير اللغة العربية"

ب. تعبر المشكلة

استنادا إلى الخلفيه الذي تم تطويرة أعلاه، يحصل الباحثة على بعض

المشاكل. التالي:

١. قلة الاهتمام وروح المسلمين لتعلم اللغة العربية

٢. عدم الوعي بأن اللغة العربية مهمة جدا

٣. عدد المفردات في اللغة العربية بحيث يجعل من الصعب على المسلمين تعلمها.

٤. القلة الفهم في فرع التعلم في العلوم باللغة العربية

٥. اهمية الحفاظ على اللغة العربية الأصلية هي اللغة العربية الفصحى

٦. قلة الشخصيات أقل مألوفة تلعب دورا في تطوير اللغة العربية

٧. الأرقم الإمام زاركاشي غير معروفة جيدا بين الذي المبتدئين تعلم اللغة العربية

ج. تحديد المسألة

هذا البحث إلى دور الإمام زاركاشي، ومصنفة وتنفيذ الفكرة في تطوير اللغة

العربية. وهنا المزيد من الباحث ينفي الدراسة الخاصة بدور الإمام زاركاشي ان اللغة

العربية.

د. أسئلة البحث

أما المسائل الأساسية التي أرادت الباحثة أن تبحثها في هذا البحث فهي

ما يتصور في الأسئلة التالية:

١ . ما دور الإمام زاركاسي في تطوير اللغة العربية ؟

٢ . ما هي المصنفة الإمام زاركاشي في تطوير اللغة العربية ؟

هـ. أهداف البحث

و أما أهداف البحث فهي:

١ . لمعرفة دور الإمام زاركاشي في تطور اللغة العربية

٢ . لمعرفة المصنفة الإمام زاركاشي في تطوير اللغة العربية

و . الفوائد البحث

واستنادا إلى الأهداف البحثية المذكورة أعلاه ، فان فوائد البحوث الواردة

في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. الفوائد النظرية

ومن الناحية النظرية ، من المأمول ان يسهم هذا البحث بشكل إيجابي في العالم

بنديكانبادادا بصفه عامه ، وبخاصه في تطوير التعليم باللغة العربية. بالاضافه إلى زيادة

وتوسيع نطاق المعرفة باللغة العربية في الاعداد للغة العربية.

٢. الفوائد العملية:

(أ). بالنسبة للباحثين: من المتوقع ان يؤدي وجود هذا البحث إلى تطوير بصيره ومعرفه

الباحثين حول الشخصيات التي تلعب دورا في تطوير اللغة العربية.

(ب). بالنسبة للباحثين الآخرين: من المتوقع ان يكون هذا البحث مرجعا لمواد البحث.

وعلي وجه الخصوص في الدراسات البحثية الناس الذين يلعبون دورا في تطوير اللغة

العربية ، ويتوقع ان تكون مفيدة لتصبح مرجعا للطلاب وخاصه بالنسبة للطلبة من

الوضع التعليمي للغة العربية.

ز. هيكل البحث

ولكي يكون هذا البحث منهجيا ومركزا ، يقدم صاحب البلاغ كتابه منهجيه

كلمحه عامه عن كتابه الاطروحه. وينقسم النظام من اطروحه الكتابة مرتبه إلى ثلاثه

أجزاء: الجزء الأول، والجسم والنهاية. يتكون الجزء الأول من ورقه غلاف، وشعار،

وصفحه عنوان، وموافقته المشرف علي الصفحه، والتايد، وبيان صفحه الصفحه،

والشعار والعروض صفحه، وتصدير الصفحه وجدول محتويات الصفحه. سيتم تجميع

جزء من محتويات هذا البحث في خمس فصول هي التالية:

الباب الأول - مقدمه

في هذا الباب يتكون من الخلفية البحث، تعبر المشكلة، تحديد المسألة، أسئلة البحث، أهداف البحث، وفوائد البحث، و هيكل البحث.

الباب الثاني : دراسة نظرية

في هذا الباب المؤلف يناقش حول هذا المعني وينقسم الكتابة إلى عدة أقسام ، وهي: دور، الشخصية، التطور، سيرة الإمام زاركاشي، اللغة العربية ، أهمية تعلم اللغة العربية ، وخصائص اللغة العربية ، الدراسات السابقة

الباب الثالث-طريقة البحث

ويصف صاحب البلاغ في هذا الباب طريقة البحث ، أنواع البحث ، مصادر البيانات، طريقة جمع البيانات، طريقة تحليل البيانات، صحة البيانات

الباب الرابع - نتائج البحث

ويتناول هذا الباب بالتفصيل حياة الإمام زاركاشي و دور الإمام زاركاشي في تطوير اللغة العربية، والمصنفة في تطوير اللغة العربية

الباب الخامس إختتام

هذا الباب الآخر إختتام يحتوى على الخلاصة و الإقتراحات

الباب الثاني

دراسة نظرية

١. دور

دور هو مصدر من دار- يدور بمعنى طاف حول الشيء^٣، فهو دائر ودوار (الدور) الطبقة من الشيء المدار بعضه فوق بعضه، وجمعة ادوار. وعند المناطق توقف كل من الشيشن على الآخر^٤. ومعني الآخر مهمة ووظيفة. ودور في هذا البحث له المعنى قول الرابع. واصطلاحا هو أعمال شخص له مقام خاص حينما الإنسان يرجى عنه. وفي مجمع الإندونسي هناك دور بمعنى لاعب التمثيل وهو من كلمة دار ويدور بمعنى يعمل^٥.

نظرية الدور عندا رأي اهل ، على النعم لتلي:

عندا سوكانتو هو عملية للموقف الديناميكي (الحالة). وعندما يقوم شخص ما بممارسة الحقوق والتزامات وفقا لموقفه، فانه يمارس دورا. كان الفرق

^٣ محمود يونس، قاموس عربي - إندونسي ، (جاكرتا : هيداكريا أغونج، ١٤١١ هـ / ١٩٩٠ م)، ص.

١٣١

^٤ إبراهيم مصطفى وأصحابه، المعجم الوسيط جزء الأول، (القاهرة : مجمع اللغة العربية، ١٤٢٥ هـ

٢٠٠٤ ص. ٦٢٤

^٥ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pusat Bahasa, ٢٠٠٨), h. ١١٥٥

بين الموقف مع الدور لصالح العلم. لا يمكن تقسيم كل منهما لأن أحد يعتمد علي الآخر والعكس.^٦

لذلك من وصف الدور أعلاه ويخلص صاحب البلاغ إلى ان الدور الذي يؤديه كل فرد هو العمل الذي يقوم به بسبب عوامل معينه، أحدها عامل للوضع الاجتماعي. ويمكن تشكيل دور الشخص بسبب الحدث القائم أيضا وراء بيلاكانغينيا.

ويكشف ديفيد بيرري أنه في الجزء المتعلق بالعمل، من المتوقع أن ينفذ المرء في دوره المتعلقة بالوظيفة التزاماته المتعلقة بالدور الذي يقوم به. يتم ويعرف الدور على أنها مجموعه من التوقعات المفروضة على الأفراد الذين يحتلون مركزا اجتماعيا معيا . والدور الذي تحدده القواعد في المجتمع، أي اننا مطالبون بالقيام بأشياء يتوقع من المجتمع المحلي ان يقوم بها في عملنا، وفي الاسرة وفي الأدوار الأخرى.^٧

دور المزيد من العرض على وظيفة التكيف نفسك، وكعمليه. وقال ليفنسون ان دور سوكانالي في الكتاب يشمل ثلاث طرق^٨ من بينها:

^٦ Soerjono Seokanto, ١٩٨٢, *Sosiologi Suatu Pengantar*, CV Rajawali, Jakarta. H

^٧ David Berry , ١٩٨١, *Pokok-Pokok Pikiran Dalam Sosiologi*, (CV Rajawali, Jakarta,) H

(١) تشمل الدور القواعد المرتبطة بوضع الشخص في المجتمع. إذن ، فإن

الدور هنا يمكن أن يعني القواعد التي توجه الشخص في المجتمع.

(٢) الدور الذي يقوم به شخص ما في المجتمع, بحيث يفترض الناس أنه

يلعب دور

(٣) دور سلوك الشخص مهم أيضا بالنسبة للهيكل الاجتماعية

للمجتمع.

١. الشخصية

أ) شروط الشخصية

شروط تكون شخصية العظيم كما يلي^٩:

(١) قدرة على التعمق في قانون القرآن. بما في ذلك ينبغي أن يعرف

أسباب النزول القرآن، ونسخ والمنسوخ، ومجمال - مبيان،
الأمواء والخاص، ومحكام - متشابه.

(٢) العالم في علم الحديث النبي محمد صلى الله عليه وسلم، وخاصة

فيما يتعلق بمسألة الحكم كالأسباب الورود ورجال الحديث

(٣) يفهم المسألة الإجماع علماء

(٤) يفهم القياس ويستطيع أن يستخدمه في إجهاد الحكم

^٩ Hasan Asari, *Modernisasi Islam: Tokoh, Gagasan dan Gerakan* (Bandung: Citapustaka Media, ٢٠٠٢), h. ٢٣٥

(٥) يفهم اللغة العربية والنحوية، مثل العلم نحواً، والصرف ، والبلاغة

وغيرها. يجب أيضا ان تتقن القواعد الأصول الفقه

(٦) يفهم وترقي إلى الهدف الرئيسي لإنفاذ الشريعة الاسلامية يعني

رحمة للعالمين

(٧) يفهم وكذلك منهجيه يمكن تبريرها لإصدار قرار قانوني.

(٨) لديه النية والاعتقاد. وبعبارة أخرى ، فان الهدف لا يسعى

والعثور علي رتبه وموقف الدينوية. ولكن لله تعالى ، وتبحث عن

القانون من أجل مصلحة البشرية جمعاء.

(ب) الدور الشخصي

الشخصي التي تلعب دور في تطوير اللغة العربية التي يمكن أن يقال

الوقت لتكون متعددة الموهوبين، لأنه لا علم واحد فقط انهم يتعلمون ولكن

الكثير من المعرفة التي تعلموها. بما في ذلك الشخصي العربية أكثر من اي وقت

مضي منهم مثل ذلك، إلى جانب معرفه الكثير عن علم اللغة، كما انهم يعرفون

الكثير من العلوم الأخرى.

وقد نظر عدد من اللغويين العرب على إيلاء اهتمام باللسانيات منذ الحركة

العلمية في اطار السيادة الاسلاميه. لديهم نتيجة لممارسة في مجال علم أصوات

اللغة، علم الصرف، والمفردات. الناس الذين يقومون بالتجريب في علم اللغة

لتصنيف المجموعتين. المجموعة الأولى التي تضع الاهتمام على بناء اللغة، في حين

المجموعة الثانية الانتباه إلى النحوي ومعنيها. مجال الدراسة الذي قامت به

المجموعة (التي تم تعيينها) أو علم اللغة العربية ، في حين الحقل هو الذي يصور

من قبل المجموعة الثانية بأنه بلغه أو علم اللغة أو علم أصوات اللغة.

من الشرح أعلاة ، يمكننا نستنتج ان وجود الطابع الذي يلعب دور في اللغة

العربية ، سيكون مفيدا في فهم العربية وتسهيلا كبيرا للطلاب في تعلم العربية.

ج) سيرة الإمام زاركاشي

الإمام زاركاشي هو التي كان لها دور فعال في اللغة العربية ، وقد ولد

الإمام زاركاشي في قرية غونتور (جاو الشرق) في ٢١ مارس ١٩١٠ م. وتوفي في ٣٠

ابريل ، ١٩٨٥ في المستشفى العام في مادون اندونيسيا.^{١٠} الإمام زاركاشي لديه أبه

اسمه سانتاوسا أنام بسهاري الذي جاء من عائلته متدينه ورعه وهو الجيل الثالث من

قيادة معهد غونتور داروسالام (الذي يسمى الآن غونتور القديمة).^{١١}

ومنذ سن الطفولة الإمام زاركاشي الذين يعيشون بالفعل اليتام، لأنه

عندما عمره ثماني سنوات توفي والده. ولكنه كان محظوظا ليكبر في خضم الاسره

التي تولي اهتماما كبيرا للتعليم الإسلامي. تسعى ساحة والدته إلى تلبية الاحتياجات

البدنية والروحية للأطفال. من خلال التعليم أجرت والدته انه حصل على أساسيات

^{١٠} Imam zarkasyi, *Biografi KH Imam Zarkasyi dari Gontor Merintis Pesantren modern*, (Ponorogo : Gontor Press. ١٩٩٦,) h.١٤

^{١١} Tim Penyusun, *Biografi KH. Imam Zarkasyi Dari Gontor Merintis Pondok Modern*, (Ponorogo : Gontor Press, ١٩٩٦), h ٥٦

التعليم الديني، فضلا عن حب العلم. رسالة والدتها التي تنص على إنه يجب ان تكون ورعه وصالح دائما لاحظ في كل خطوه إنه فعل. لم يمض وقت طويل بعد وفاه والدته في ١٩٢٠.

هـ) الظروف السياسة الإمام زاركاشي

الإمام زاركاشي أحد الناشطين في المجال السياسي، ولكن ان الإمام زاركاشي لم يكن مهتما جدا في المجال السياسي، وفي النشاط الدولي، الإمام زاركاشي أعضاء الوفد اندونيسيا في إعادة النظر في البلدان الاتحاد السوفيت، في العام ١٩٦٢. وبعد عشر سنوات، الإمام زاركاشي مثل اندونيسيا أيضا في المؤتمر الذي عقد في القاهرة، وهو المؤتمر الإسلامي للأكاديميين في العالم، والسابع الذي انعقد في كحيره. الاضافه إلى ذلك، أصبح أيضا عضوا في المجلس الاستشاري لجمعية علماء اندونيسيا.^{١٢}

د) التعليم الإمام زاركاشي

الإمام زاركاشي درس في المدرسة *Hollandsch Inlandsche School* و تتعلم في اونكو لورو (المستوي الابتدائي) وبعد ذلك بثلاث سنوات، واصل تعليمه في المدرسة عموما من نوع اونكو لورو مع فتره دراسية مدتها سنتان. والدرس الرئيسي في هذه المدرسة الداخلية هو التوحيد، بالاضافه إلى القرآن الكريم، والخطيب، والخابه وبعد ذلك بثلاث سنوات، واصل تعليمه في المدرسة عموما من نوع اونكو لورو مع فتره دراسية

^{١٢} Harun Nasution, *KH.H Imam Zarkasyi Dalam Ensiklopedi Islam Di Indonesia* (Jakarta, Departemen Agama, ١٩٩٨) h ٤٠٧

مدتها سنتان. والدرس الرئيسي في هذه المدرسة الداخلية هو التوحيد، بالإضافة إلى القرآن الكريم، والخطيب، والخابه في بوناورغو (١٩٢٣-١٩٢٧) بينما تتعلم في معهد جوساري ومعهد دارول هيكام جريسان. بعد التخرج من *Hollandsch Inlandsche School* الإمام زاركاشي تعلم في معهد جامسارين سولو، المعهد الأولى تعلم القرآن والحديث. وهنا لديه مجموعة من المناقشات "المستقلة" تتألف من خمسة أشخاص: أمين طلحه (سولو)، وفاتحون (جيربون)، وبنيامين (مجلنك)، والسيد زيني (سوكاهارجو)، والإمام زاركاشي (غونتر). المواضيع التي نوقشت تتعلق أبدا بمسالة الطوائف أو الجماعات أو الأحزاب بل بالأحرى بالناس عمة.^{١٣}

في سولو الإمام زاركاشي درس في المدرسة مبع العلوم، ولا يزال في نفس المدينة وواصل الإمام زاركاشي دراسته في مدرسه العدية بالعربية و في *Holland Arabische School*. المؤسسات التعليمية التي تأسست من قبل الحكومة استعماري كما تحقيق تنفيذ السياسات الأخلاقية. ثم الإمام زاركاشي درس في مستوى ثنوية المدرسة لطالب في بادانج بانجانغ. ثم انتقل إلى الانتقال إلى "العادي" دراسة المعارف الدينية الاسلاميه، "العامة" واللغات (العربية، الإنجليزية، هولندية)، درس الإمام زاركاشي على وجه التحديد الدروس المستفادة من اللغة العربية، لأن الإمام زاركاشي اسبي أكثر اهتماما بالعربية بعد أربعة سنوات في سولو، واصل الإمام زاركاشي تعليمه مع مدرسه في سومطر

^{١٣} Tim Penyusun, *Biografi KH. Imam Zarkasyi Dari Gontor Merintis Pondok Modern*, (Ponorogo : Gontor Press, ١٩٩٦), h ٥٨

الغربية (بدانج) في المدرسة *kweekschool* حتى ١٩٣٥. ثم العودة إلى غونتر في السنة ١٩٣٦.

١. المعلمين الإمام زاركاشي

(١) حاسيمي

حاسيمي هو معلما مؤثرا جدا في الضمن الإمام زاركاشي. وكان الهاسيمي عالما وشاعرا وشخصيه سياسيه من تونسي التي نفيتها حكومة فرنسا في منطقته الممتلكات الهولندا، واستقرت أخيرا في سولو.^{١٤}

(٢) محمود يونس

الإمام زاركاشي ويواصل دراسته لمدرسه الأسبوع في بادانج بانجانغ في سومطرة الغربية حتى ١٩٣٥. هو يخدم المعلمين لديه في حياته الإمام زاركاشي، وهو محمود يونس. وبعد الدراسة العليا في مدرسه الأسبوع، طلب منه المعلم محمود يونس ان يصبح مديرا للكلية. الإمام زاركاشي بواسطة محمود يونس لديه

^{١٤} Harun Nasution, *KH.H Imam Zarkasyi Dalam Ensiklopedi Islam Di Indonesia* (Jakarta, Departemen Agama, ١٩٩٨) h ٤٠٧

الموهبة التي تبرز في مجال التعليم ، ولكنه راي ان يتطلب وجوده

أكثر جونتور.^{١٥}

٣. التطوير

تطوير مصدر من تطور- يتطور بمعن تحول من طور إلى طور. والتطور في اصطلاح هو التغير التدريجي الذي يحدث في بنية الكائنات الحية وسلوكها. ويطلق أيضا على تغير التدريجي الذي يحدث في تركيب المجتمع أو العلاقات أو النظم أو القيم السائدة فيه.^{١٦}

التنمية بشكل عام يعني نمط النمو ، والتغيرات ببطء (التطور) والتغيرات تدريجيا. وفقا *Richey وSeels* والتنمية يعني عملية ترجمة أو صياغة المواصفات في شكل الخطوط العريضة للسماح للمادية. وتعني التنمية بالتحديد عملية إنتاج المواد التعليمية. في حين وفقا *Richey وTessmer* التنمية ويركز ليس فقط علي تحليل الاحتياجات ، ولكن أيضا قضايا واسعة بشأن التحليل الاولي للتأخر ، مثل التحليل السياقي. وتهدف التنمية إلى إنتاج منتج^{١٧}.

^{١٥} Mahmud Yunus, *Sejarah Pendidikan Islam Di Indonesia*, (Jakarta : Mutiara, Cet III) h ٧٩

^{١٦} الدكتور إبراهيم مذكور، المعجم الوجيز، (مصر : مجمع اللغة العربية، ١٣١٥ هـ / ١٩٩٤ م)،

^{١٧} Alim Sumarno, *Perbedaan Penelitian dan Pengembangan*, ٢٠١٢, h. ٢٣

وفي الواقع ، فان تطوير الجهد التعليمي رسمي وغير رسمي يجري بوعي وتخطيط واتجاه وبصورة منتظمة ومسؤوله من أجل إدخال ورعاية وتوجيه وتطوير الشخصية المتوازنة ، والانسجام ، والمعرفة ، والمهارات وفقا للمواهب والرغبة والقدرات ، كحكم علي مبادرة من بلدها لأضافة إلى وتعزيز وتطوير أنفسهم نحو تحقيق الكرامة والجودة القدرات البشرية المثلي وكذلك الشخصية^{١٨}

ويمكن الخلوص من اراء الخبراء المذكورين أعلاه إلى ان التنمية جهد يتم القيام به بوعي وتخطيط جيد ويستهدف خلق أو تحسين منتج ما ، التالي يصبح مفيدا بشكل متزايد لتحسين نوعيه في محاولة لخلق نوعية أفضل.

٤ . اللغة العربية

أ). مفهوم اللغة العربية

قبل ان نفهم المزيد عن معني اللغة العربية ، قد شرح الباحثون الأوائل معاني اللغة. واللغة عنصر ثقافي. لقد ولد من الاحتياجات الانسانية الاساسيه في محاولة لتحسين حضارته. اللغة هي اللسان, واصطلاحا هي طريقة في التعبير أو المصطلحات.^{١٩}

عند رشدي أحمد طعيمة كما نقل ذو الهادي بن أكدان يقول أن اللغة هي مجموعة من الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معين و التي يتعارف أفراد مجتمع ذي ثقافة

^{١٨} Iskandar Wiryokusumo dan Usman Mulyadi, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*, (Jakarta: Bina Aksara, ٢٠١١), h. ٢٥.

^{١٩} الدكتور روجي البعلبكي، المورد قامة س عربي- إنكليزي, (بيروت : دار العلم للملايين. ١٩٩٠ م), ص. ٩٢٢

معينة على دلائلها من أجل تحقيق الاتصال بعضهم و بعض.^{٢٠} واللغة عند مصطفى الغلاييني هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم.^{٢١} واللغة العربية هي اللغة التي اختار الله لهذا الدين.^{٢٢} وعند مصطفى الغلاييني ، فان اللغة يتحدث بها عدد قليل من الرجال أو الأشخاص الذين يتردد صدهم وفقا للغرض وتوجوانيا.^{٢٣}

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم, وقد وصلنا إلينا من طريق النقل, و حفظها لنا القرآن الكريم و الأحاديث الشريفة, و ما رواه الثقات من منشور العرب و منظومهم.^{٢٤}

قبل ان نفهم المزيد عن معني اللغة العربية ، سيشرح الباحثون الأوائل معاني اللغة. واللغة عنصر ثقافي. لقد ولد من الاحتياجات الانسانية الاساسيه في محاولة لتحسين حضارته. الاضافه إلى العمل كوسيلة للتواصل بين الناس ، تستخدم اللغة أيضا كاداه للتفكير والتعبير عن المشاعر وأنصار المطلق الكامل للمعارف الانسانية ، فضلا عن انها

^{٢٠} الدكتور ذو الهادي بن الحاج أكنام, تطوير مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها, (الجامعة الإسلامية الحكومية فريس : ميدان ٢٠١٠), ص. ٣٢

^{٢١} مصدفي الغلاييني, جامع الدروس العربية. (دار السلام : مصر, ٢٠١٣). ص. ٢٧

^{٢٢} ابن عبد الرحمن ابراهيم, هون المعبود في شرح نظام المقصود من الصرف, (مصر : حقوق الطبع, ٢٠٠٧ م) ص. ٣٢

^{٢٣} Musthafa Al-Ghalayaini, *Jami'uddurusil 'arabiyyah*, (Beirut: Maktabatul Asriyah), h. ٧

^{٢٤} المرجع السابق

تشكل رمزا للدين وتوحد الشعب. باللغة العربية كلمة الكلام هي شكل من اشكال كلمة مشدار، الذي يعني خطابا أو صوتا للصوت^{٢٥}.

والعربية هي أحدي اللغات السامية المركزية التي تشملها أسره اللغة السامية وهي لغة العبادة في الإسلام. العربية هي لغة ساميه التي تنبثق من منطقته تشمل الآن أراضي السعودية. وهذه اللغة هي اللغة الأكبر من حيث عدد المتحدثين باللغات السامية في الاسره. وهناك ٢٥ بلدا في هذا العالم تستخدم العربية كلغة رسميه. اللغة العربية وثيقة الصلة بالعبرية. تم تصنيف اللغة العربية الحديثة كلغة ماكرة مع ٢٧ لغة فرعيه (ISO ٦٣٩٣) وتحدث هذه اللغات في جميع انحاء العالم العربي ، في حين ان اللغة العربية باكو معروفه في جميع انحاء العالم الإسلامي^{٢٦}.

وللغة العربية تعد من أطول اللغة عمرا، وتعد أقرب اللغات إلى اللغة الأم. فهي اللغة الوحيدة التي حافظت على بنيتها وكتب لها البقاء دون تحريف قبل الإسلام، ثم زادها الله كرامة وعزة واختارها لغة لكتابه العزيز، وحفظه. ثم عني بها أهلها فليست هنالك لغة تملك التراث الذي تملكه اللغة العربية^{٢٧}.

^{٢٥} Sahkholid Nasution, (٢٠١٠) *Pengantar Linguistik* (Medan: IAIN Press.), h. ٣٠-٣١

^{٢٦} Ibnu Jinni, (١٩٥٢) *Al-Khashaish*, (Beirut : Daar al- Kitab al ‘arabiyah), Jilid I, h. ٣٣

^{٢٧} محمود عكاشة، علم اللغة: مدخل نظري في اللغة العربية، (القاهرة : دار النشر للجامعات: ٢٠٠٦)، ط. ١، ص ٥٦-٥٧

تعريف العربية المتقدمة من قبل اثنين من الخبراء مع التحرير لها ، والمحتوي وفوق بعضها البعض مختلفه ولكن القصد والغرض هو نفسه. التالي ، يخلص صاحب البلاغ إلى ان اللغة العربية هي التي شكلت مثل الرسالة الهجرية التي يستخدمها العرب في التواصل والتفاعل الاجتماعي سواء عن طريق الفم أو الكتابة.

العربية هي لغة اللغات الجنوبية السامية التي يتحدث بها الشعب الذي يسكن في شبه الجزيرة العربية، في الجزء الجنوبي الغربي من قاره اسيا. وبعد رحله استغرقت قرونا عديده، أصبحت اللغة العربية الآن هي لغتها الرسمية في مختلف البلدان، مثل الأردن، والعراق، ولبنان، وليبيا، والمغرب، ومصر، والمملكة العربية السعودية، والسودان، وسوريا، وتونس، العربية هي واحده من أقدم اللغات في العالم، ولكن في النمو المبكر والتنمية ليست معروفه باليقين. أقدم النصوص العربية المعروفة التي تم العثور عليها تبدأ بعد القرن الثالث ، بينما النص الأقدم باللغة العربية الذي نعرفه الآن لا يمكن الحصول عليه الا من قرنين قبل ان يأتي الإسلام، والذي يسمى أدب الوثنيين.

يمكن تقسيم العربية إلى جزاين .أولا ، العربية المنقرضة (العروبة) ، اي اللغة التي استخدمتها الأسر العربية التي تعيش في الجزء الشمالي من منطقته الحجاز والمتاخمة لحدود إقليم أرمينيا. ونظرا لاختلاط أرمينيا باللغة العربية حتى الآن من العربية الاصلية ، فان اللغة العربية هي التي تهيمن عليها بشكل متزايد لغات أرمينيا وأصبحت منقرضة قبل ان

يأتي الإسلام. وجدت في المناطق انما مجرد المنحوتات المجردة. ولذلك فان العربية المنقرضة تسمى النحت العربي (سوره العروبة). (ثانيا ، العربية الباقية علي قيد الحياة (العروبة) ، اي ان اللغة لا تزال تستخدم من قبل العرب كلغة أدبيه ولغة منطوقه ولغة الكتابة. وهي تنمو في ارض الحجاز ونيجي ، ثم تطور في جميع انحاء البلدان العربية^{٢٨}.

ب). اهميه تعلم اللغة العربية

للمسلمين اللغة العربية لها الاسبقية. عدد كبير من المسلمين يدرسون اللغة العربية لأسباب مختلفه. سبب الدين ليكون واحدا منهم. هناك العديد من الفوائد في تعلم اللغة العربية. علي الرغم من اننا لسنا عربا ، ولكن ميزتهم كبيره بما فيه الكفاية إذا أردنا ان نتعلم اللغة العربية. هناك عده أسباب لماذا اللغة العربية حتى الشيء المهم للتعلم^{٢٩}.

(١) العربية هي لغة القرآن.

هذا هو السبب الرئيسي لاضطرارنا لتعلم اللغة العربية. ويشار إلى تخصص اللغة العربية في القرآن الكريم. قال شيخ الإسلام ابن تيمية, اللغة العربية هي الإسلام السياسي وسيار المسلمين.

(٢) بدراسة اللغة العربية

^{٢٨} Iskandar Wiryokusumo dan Usman Mulyadi, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*, Jakarta: Bina Aksara, (٢٠١١), h ٢٥.

^{٢٩} Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang: UIN-MALIKI Press, ٢٠١٠), h ٤-٣

والحفظ الأسهل فيها ، وفهم وتعليم وتطبيق محتويات القرآن^{٣٠} . مع راس مال اللغة العربية سيسهل علينا فهم الحديث رسول الله العياحي والسلام ، والحفظ ، والشرح ، وكذلك الممارسة .

(٣) بفهم اللغة العربية ولا سيما في فهم الأساليب ، فان الأساليب العلمية في العلوم الاسلاميه ستكون سهله الفهم بصوره متزايدة من انها لا تعلم الإسلام علي الإطلاق. وخصوصا إذا كانت واجبات الشخص كرسول للدعوة ، ان يكون دائي ، أو اوست ، بالتاكيد الأهم تعلم انه يعطي بسهولة فهم الدين الحقيقي علي الشعب.

(٤) بفهم اللغة العربية سيكون من السهل حفر في علم رجال الدين مباشرة أو قراءة اعمال مختلفه من العلماء الذين كانوا علي نطاق واسع اليوم.

(٥) اللغة العربية هو لغة وأكثر ذهب الكبد الحامض ، فضلا عن مينيتمكان من الروح. للبيع بالحب واللذات العيون الحلوة والخاصة الاسيره الخاصة للبيع والنهي عن القلب الخاصة "بما ان العربية هي لغة الأكثر بلاغه ، وأكثرها وضوحا ، وأكثرها شمولاً ، ومعظمها يحتوي علي المعاني التي استرضاء الروح".

(٦) العربية هي لغة الأكثر نبلا.

^{٣٠} ذوالهادي بن الحاج بن أكدان، تطوير مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها (ميدلن ٢٠١٠) ص. ٣

وقال الله ابن كثير أيضا: فيصل الشوق الخاصة الخاصة، الكل، الاسيره
 الخاصة الحمد لكل العروض الخاصة الخاصة ، والكل الذي. فهد الأسير
 الأحمد ، بالتالية التي فيها الخاصة الخاصة شوشو الساهر والشوق والكل
 لكل من الملك والجهاد والجهاد السعودي الحنون "لان القران هو الكتاب
 الأكثر مجيد ، المستمدة من اللغة الأكثر نبلا ، والتي تدرس في معظم
 الرسل المجيدة ، التي ألقاها معظم الملائكة المجيدة ، وينحدر علي المكان
 الأكثر مجيد علي الأرض ، والقمر أيضا خفضت النبيلة التي هي شهر
 رمضان. من جهة مختلفه ، يمكننا تقييم مدي روعه الكتاب المقدس
 للقران الكريم".

(٧) اللغة العربية هي اللغة التي تكون مستقيمة ويسهل فهمها واستخدامها
 كقانون للبشر.

(٨) قراءه القران بطلاقه أكبر وتجنب أخطاء القراءة
 من خلال تعلم وفهم اللغة العربية التي هي لغة القران الكريم ، فاننا
 سنقوم أيضا بتسهيل قراءته ، والمزيد من البلاغة ، وتجنب الخطا في
 القراءة. عندما نكون علي دراية الحرف العربي الفرق ، بطبيعة الحال ،
 هو شيء غير عادي ، يمكننا بسرعة وحساسة لنطق *hurons* --

هوفنيا ، اما عندما نقرا القران وحده أو الاستماع إلى الآخرين قراءتها ،
 ناهيك عن التمييز بين علاء وعلاء " ، أو في كتابات العرب العربية
 والبهائية من حيث المعني هي أيضا مختلفه جدا ، وذلك أيضا مع لوس
 انجليس ولا (الطول) والتي في النص العربي للبيع والتي هي أيضا مختلفه
 جدا ، وهي المعاكس المتبادل الظهر ، حيث يعني البعض والبعض الآخر
 يعني.

(١) يجعل من السهل حفظ الآيات في القران والحديث والصلاة

كما ذكرت أعلاه ، انه من خلال فهم اللغة العربية سنكون علي دراية العبارات
 باللغة العربية ، لان المؤلف اننا سوف نتوقف بسهولة أكبر ، وأكثر سهوله تذكر أيضا
 مره أخرى عندما نسيت ، وأحيانا عندما ننسي اننا فقط تذكر كلمه معينه فقط ، وفي
 لحظه ونحن نتذكر علي الفور الجملة ككل ، وهذا يحدث لان أدمغتنا تعمل بالفعل
 المنتسبين بين الكلمات في اللغة العربية في الجمل التي كانت مره واحده ونحن من اي
 وقت مضى حفظ. في الواقع سيتم تسهيل قراءه اقل وضوحا ، أو هل هناك جملة التي
 يتم اقتطاعها. سيكون من السهل علينا أيضا ان نكتب آيات من القران أو الحديث أو
 الصلاة دون الحاجة إلى القيام بحفظ واحده من قبل واحده لأننا نفهم بالفعل القواعد في
 كتابه اللغة العربية ونحن نتعلم اللغة العربية نفسها.

(٢) المساعدة في فهم المصحف الشريف

فهم اللغة العربية يمكن ان يساعد علي فهم تفسير القران الكريم والدراسات الدينية الأخرى ، علي الأقل عندما نجد تفسير القران في الحاضر الذي يرتبط ارتباطا وثيقا بالعلوم ، دعوانا نقول علي تفسير وذكر الكاهن السابق ان الطلاق يعني عمودا من الدم ، بالنسبة لأولئك منا الذين لا يعرفون حتى الآن اللغة العربية يعني انه في الواقع عمود من الدم ، ولكن العربية كانت غنية بمعني ، وهو معني غير المعلقة ، مع تطور العلم معرفه البيولوجيا والتكنولوجيا موجودة ، وكلمه المعني الشنق أيضا وفقا لتلك المنصوص عليها في القران ، لأنه بعد وقت الحمل الجنين المرشح سوف يتعطل علي جدار من رحم الام. مع المزيد من البصيرة التي نواجهها ضد اللغة العربية ، سيعمق فهمنا ضد القران الكريم ، التاكيد سيقوي إيماننا ، لأنه منذ الأول حتى الآن المتعددة تدريجيا من حقائق العلم ان الله ارني عن حقيقة القران الكريم الذي لم يعرف بعد بدقه من قبل المسلمين ، وخاصه من حيث الآيات حول الطبيعة والعلوم.

من الشرح أعلاه يمكن استنتاج انه في فهم اللغة العربية نحصل علي الكثير من الفائدة لان اللغة العربية لديها العديد من الفوائد. إذا كنا نريد لتوضيح المزيد من المؤكد اننا سوف تجد العديد من الفوائد التي نحصل عليها عن طريق تعلم اللغة العربية. كما هو سهل لفهم القران الكريم ، وسهله لحفظ. لتعلم كل منهم في ان واحد ، يجب ان لا تبدا

في معرفه معني الكلمة ، وترتيب الكلمات ، وقليلًا عن النحوي للغة. تدريجيا سوف تفهم أيضا اللغة العربية ككل. والشيء الرئيسي هو فهم طريقه اللغة العربية.^{٣١}

ج. -الظروف الموضوعية بالعربية

وللغة العربية في اندونيسيا موقع هام ، كلغة العربية كلغة العالم الإسلامي والتعريف بالعبادة ، وكذلك كاداه لدراسة الأدب والآداب الاساسيه-اي دين الإسلام. التالي فان اللغة العربية قدمت بالفعل في وقت مبكر ، وتدرس من مستوى إلى اعلي مستوى عاليا حتى بيركورونان. ومع ذلك ، فان تعلم اللغة العربية التي تدوم طويلا بما فيه الكفاية حتى الآن لكي تكون قادره علي التحدث باللغة العربية ، وحتى الاستجابة بنشاط وقل احتمالا ان ينظر اليها أيضا من قبل المتعلمين. وتوحي هذه الظاهرة بان تعلم اللغة العربية في اندونيسيا اقل نجاحا من حيث الجانب الوظيفي للغة كاداه للاتصال.

سبب التعلم العربي الأقل نجاحا في اندونيسيا من بين الاتجاهات التعليمية الأخرى التي تتعامل فقط مع إتقان القواعد النحوية ، والمناهج الدراسية اقل اتجاهها ، فضلا عن الافتقار إلى الإبداع من المعلمين في تطبيق طريقه التعلم تختلف اللغة العربية. الاضافه إلى ذلك ، فان تصورات المتعلمين الذين يتولون اللغة العربية هي أكثر صعوبة من اللغات الأخرى. وهذا يشجع علي تثقيف المراقبين العرب والعرب الذين يدعمون تغيير الاتجاه

^{٣١} Badruddin Abu Shalih, *al madkhal ala al lughah al 'arabiyyah*, (Lubnan: Dar As-Syarq al 'Arabi, ١٩٩١)

التعليمي وأصبح الاتجاه النظري للغة العربية اتجاها عمليا. وشملت في تعلم المكونات اللغوية مثل النحوي ونحو.

نتائج الأيام الدراسية في خورمال أديب خلصت إلى انه خلال هذا التدريس العربي لم تظهر النتائج القصوى ، وذلك بسبب عدم كفاية الاستجابات التي تتراوح بين توفير الموارد (نوعيه مانوسينيا المعلمين) وتشمل مواردها المادية السؤال عن منهجيتها. ونتيجة لذلك ، فان أكثر من ٧٥ في المائة من مدرسي اللغة العربية في المدارس الذين يخضعون للمدارس العربية الجيدة وكذلك المدارس العامة أو الدينية لا يتمتعون بالمستوي المثالي كمدرس للغة العربية.

التعليم الذي يؤثر تأثيرا كبيرا علي تدني نوعيه التعليم في اندونيسيا ، من بين أمور

أخرى:

- (١) توافر المعلمين والمربين الذين لم يكونوا كافيين من حيث الكم والكيف
- (٢) المرافق التعليمية والهياكل الاساسيه غير متاحه بعد ولم تستخدم علي الاستخدام

الأمثل ديدايا

- (٣) لم يكن تمويل التعليم كافيا لدعم التعلم الجيد
- (٤) عمليه التعلم التي لم تكن تتسم بالكفاءة والفعالية

الخصائص- لا بد من خصائص معلمي اللغة العربية هي على النحو

التالي:

(١) يجب ان يكون محبا وفخورا ضد اللغة العربية ، حتى يتمكن من غرس الشعور

بالحب للغة العربية في طفلها المحمي

(٢) يجب إتقان المواد من أجل جعل عملية التعلم يمكن تشغيلها بشكل جيد

(٣) يجب ان تكون قادره علي التحدث بالعربية جيدا ، وذلك أيضا في تسليم المواد

(٤) ينبغي ان يكون لها نطاق واسع من التعلم اللغة العربية المواد ايتاس

(٥) ان تكون قادره علي توجيه وتوجيه ، سواء في الصف والطبقة الخارجية

(٦) يجب ان تكون قادره علي تطوير الكيلومونيا والمهنية كمدرس للغة العربي^{٣٢}.

أ. الدراسة السابقة

١. محمد أوفين. طالب ستيكيب بالاسيان بعنوان "مساهمة الإمام زاركاسي

في التعليم الإسلامي في التفكير (المدرسة الداخلية)". في هذه الدراسة

خلص الباحثون إلى ان محمد أوفين قد بحث في الكاهن الإمام زاركاسي

يعتقد ان الدورة التعليمية الاسلاميه في الإمام زاركاسي, كما تم

الكشف عن محمد أوفين في التفكير في التعليم الإسلامي من قبل

الشيخ. كما تم الكشف عن محمد أوفين في التفكير في البحث بالدليل

^{٣٢} عبد الرحمن بن أبي بكر جلال الدين السيوطي. المزهر في علوم اللغة وأنواعها. النوع الثاني والعشرين, معرفة خصائص اللغة المطبوعة السعادة, (مصر), ط ١, ص ١٩٨

هناك خمسة أشياء عن يعتقد الإمام زاركاسي: أولاً ، لقد وضع التعليم الإسلامي أو التربية في تحديث الخط. التعليم الإسلامي بواسطة الشيخ زاركاسي ، ثانياً ، كانت المدرسة الداخلية معروفة منذ فتره طويلة بأنها مؤسسات اسلاميه بحتة كان لاندونيسيا دور هام في الحياة الفكرية للامة . ثالثاً ، خ. وكان الكاهن قد حضر التيارات الكبيرة في المجتمع الذي نظر إلى ان المدرسة الداخلية/التربية الاسلاميه ينبغي ان يضع الأخلاق الحميدة التي هي الغرض من شخص لمؤتمر القمة والاستكشاف الروحي. رابعاً ، توقعات عاليه إلى حد ما علي المدرسة الداخلية للرحلة كعوامل تغيير المجتمع (وكيل التغيير الاجتماعي) لتحقيق مجتمع غير أخلاقي وأخلاقي. خامساً ، مفهوم الروح المنزلية في انكا وكذلك مجالات التنمية التي تنطبق. والفرق مع الباحث هو الباحث الذي يركز بشكل أكبر علي دور الكاهن زاركاسي في تطوير اللغة العربية.

٢. نور الحكمة ، طالب جامعي التربية الدينية الاسلامية عنوان البحث "دراسة مقارنة لمفهوم التربية الاسلاميه وفقاً لما ذكره محمود يونس و الإمام زاركاسي " الاستنتاج الذي يمكن ان نستنتج هذا هو باحثين

يريدون معرفة كيف يمكن لمفهوم التعليم الإسلامي المقارنة عندا محمود يونس و الإمام زاركاشي. أساليب البحث المستخدمة هي أساليب البحث النوعي مع النهج الوصفي لتحليل النهج النصي والتاريخي مع كوبريعاطف. ومن النتائج التي توصلت اليها اللجنة المعنية بالمساواة، يري محمود يونس و الإمام زاركاشي نفس الاهتمام بالتربية الاخلاقية في الأغراض التعليمية الاسلاميه.

٣. مدين نور اشياف برنام, عنوان البحث " التحويل التربوي الإسلامي على منظور الإمام زاركشي في تطوير معهد غونتور الحديثة". هذه البحث ويهدف إلى الكشف عن التحويل التعليم الإسلامي على منظور الإمام زاركشي الذي يشمل نظام التعليم, إدارة, منهج, اللغة, وحرية الفكر, و احتوى على تضمين التحويل نحو تطوير معهد دار السلام غونتور الحديثة الآن.

مسلك هذه البحث كيفي مع هذه الأنواع من الأرقام. طريقة جمع البيانات في هذه البحث طريقة الوثائق و الحوار, و تحليل البيانات في هذه البحث هو تحليل تصنيف.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. أنواع البحث

نوع البحث التي يستخدمها الباحثة هو البحث النوعي. قال Strauss و Corbin، في كتاب سالم و شحرن البحث النوعي هو نوع من الدراسة التي لا تستخدم إجراءات الأحصاء أو الكمية. وفي هذا الدراسة، فإن البحث النوعية هو البحث عن حياة الشخص، وقصته، وسلوكه، وكذلك عن أداء المنظمة، والحركات الاجتماعية أو الروابط المتبادلة^{٣٣}.

و هذا البحث يستخدم الدراسة الشخصية، و هي الدراسة النظامية على فكرة المفكر الإسلام جميعها أو بعضها^{٣٤}. وهذه الدراسة قدمت الشخصية الكبيرة لمحاولة تحليل التراث العلمي (العلوم العربية) مباشرة أم غير مباشرة، الذي يتعلق بالموضوع و نقدا من المفاهيم^{٣٥}.

^{٣٣} Salim dan Syahrin, *Metodologi penelitian kualitatif*, (Bandung : Citapustaka Media) ٢٠١١, h. ٤١

^{٣٤} Syahrin Harahap, *Metodologi Studi Tokoh Pemikiran Islam*, (Jakarta: Istiqamah Mulya Press, ٢٠٠٥), h. ٥

^{٣٥} M. Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, Ghalia, Bogor, ٢٠٠٢, h. ١١

عندما ينظر من حيث الأهداف هذه دراسة هي البحث التصفح. بحث التصفح هو البحث يهدف أن تصفح ظاهرة البحث المستهدفة.

ينظر من الموضوع هذا البحث هو نوع من الدراسة المكتبة بسبب الموضوع البحث، وهي الكتب المتعلقة بالمسائل البحثية. الدراسة المكتبة (*library research*) ، اي البحث التي أجريت باستخدام المكتبة، كالكاتب، والسجلات، والتقارير نتائج البحث في الوقت السابق^{٣٦}.

وفي وجهة النظري المستخدم في هذه الدراسة هو وجهة في علم اللغة والتاريخ والتعليم. بسبب الموضوع في هذا البحث يبحث في الدور الذي يقوم به ابن الجني في تطوير اللغة العربية.

ب. موضوع البحث

وموضوع البحث من هذه البحث هو التفكير والرأي والاعمال التي تقوم بها الإمام زاركشي في تطوير اللغة العربية.

ج. مصادر البيانات

^{٣٦} Ahmadi Sani Supriyanto, Masyhuri Machfudz, *Metodologi Riset Manajemen Sumber daya Manusia* , UIN Maliki Press, Malang, ٢٠١٠, h. ١٩١

البيانات هي سجل للوصف تناسب الادلة علي الحقيقة؛ المواد التي تستخدم لدعم الدراسة. ومصدر البيانات الموجودة في الدراسة هما: البيانات الاولية والبيانات الثانوية.

١. البيانات الاولية

البيانات الاولية هي البيانات الماخوذة من الحقل التي ثم الحصول عليها من خلال المراقبة والحوار والاستبيان. وتعتمد البيانات تبعا للمتغيرات التي فحصها، مثل المتغيرات العمرية والتعليم والمهنة وما يسمى بالبيانات الاجتماعية -الاقتصادية/الديمغرافية.

٢. البيانات الثانوية

والبيانات الثانوية هي مصدر للبيانات البحثية التي يحصل عليها الباحث بصورة غير مباشرة من خلال وسائط وسيطة (تحصل عليها وتسجلها الوكالات المعنية والأطراف الأخرى)

البيانات الاولية في هذه الدراسة هي كتب ابن الجني المتعلقة باللغة العربية.

٣. طريقة جمع البيانات

تعمل الباحثة في طريقة جمع البيانات، وهي ^{٣٧} :

أولاً، يجمع من المصنفات الشخص المتعلقة اما شخصيا أو العمل معا، عن الموضوع يجري دراسته (كبيانات أولية). ثم قراءة والبحث عن مصنفاته أخرى أنتجت الشخص عن المناطق الأخرى. والسبب عادة مفكر بارز يعتقد ان العلاقة العضوية بين واحد والاخر (يمكن ادراج البيانات الاولى^{٣٨}).

ثانياً، يبحث مصنفات الآخر عن الشخص المتعلقة أو الموضوع المبحوث (البيانات الثانوية). ويمكن البحث في الموسوعات والكتب والمواضيع الرياضية. لأن في هذا الكتاب عادة ما تظهر مكتبه أوسع.

٤. طريقة تحليل البيانات

في تحليل دراسة البيانات الشخصية، هناك بعض المفاهيم التي تستحق التنوية:

أ- الاتساق الداخلي

من أجل تحليل في العمق وجميع المفاهيم والجوانب من الشخصية ، ويعتقد ان ينظر اليها وفقا لتسريع اسنيا بعضها البعض. مجموعة أساسية من

^{٣٧} المرجع نفسه. ص ١٩١ .

^{٣٨} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : PT Rineke Cipta, ١٩٩٢), H ٢٠٠

الأفكار الأساسية والمواضيع هي محورية في استفزاز الطابع عليه. ثم حلت منطقيا ومنهجيا وكذلك تكييفها لأسلوب وأساليب تفكيره.

ب- التصور المثالي والنهج النقدي

وينبغي ان الباحثة في محاولة دراسة الشخصية تحليل كل نقطة من أفكاره عميقة وناقدها لأن التحليل النقدي هو السمة الرئيسية للمؤلفات في مجال الفكر. التالي فان انتقاد صاحب البلاغ مهم جدا.

ج- الاستمرارية التاريخية

النظر إلى الاستمرارية التاريخية، فان التفكير في الطابع يمكن ان ينظر اليه من جانبيين، وهما الجانب الذي هو حرف وأفكاره مع العصر وبيئته، وضرورة ان يتعاطف الباحث في الصدد تحليل التفكير الشخصية مبحوثة.

د- اللغة الشاملة والتشبية

وينبغي للباحث أن يستخدم المصطلحات المستخدمة من الشخصيات وفهم هذا المصطلح وفقا للمنطق استخدام الشخص.

هـ- شخصية المساهمات

الأفكار والحركة من الطابع المقصود لتوفير التحليل والتعريف والأساليب،
واقترح حلول لمختلف المشاكل؛ العلمية والاجتماعية والدينية والسياسية
والاقتصادية وغيرها في المجتمع. قبل وقته بكثير أو مشكلة مستقبل.

و- صحة البيانات

وينبغي للباحثين ان يفعلوا تأكيد صحة البيانات التي جمعها قبل تحليلها
وتفسيرها بحيث تكون نتائج البحث مشروعة وصالحة. في تأكيد صحة البيانات
هذه الدراسة، تستخدم الباحثة الأسلوب الذي زاد من الاجتهاد والمراقبة.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. النتائج العامة

اسم الإمام الزركشي هو الإمام الزكشي، ولد في قرية جونتور (شرق جاوة) في ٢١ مارس ١٩١٠ وتوفي في ٣٠ أبريل ١٩٨٥ في المستشفى العام ماديون إندونيسيا.^{٣٩} الإمام الزرقاسي له أب يدعى سانتوسا أنام بشاري الذي يأتي من عائلة دينية وهو الجيل الثالث من زعيم بوندوك بيزانترين دارسلام جرونطور. منذ الطفولة عاش كاهن زركاسي كطفلة يتيمة، لأنه عندما كان في الثامنة من عمره توفي والده وواصلت والدته محاولة تلبية الاحتياجات المادية والروحية لأطفاله. من خلال تعليم والدته أنه حصل على أساسيات التعليم الديني وحب العلم. كانت رسالة والدتها إلى الإمام الزرقاسي "يجب أن تكون متديناً ورعاً"، فقد لاحظ دائماً في كل خطوة قام بها، بعد عامين من وفاة والده، ثم ماتت أمه في عام ١٩٢٠.

ترك القسيس الزركشي زوجة و ١١ من أبناء الأميرة. وهي:

(١) عبدالله سيكري زركاسي الماجستير (جامعة الخريجين الأزهر القاهرة وأحد

قادة بوندوك الحديث دار السلام جونتور)

(٢) سيتي خيرية (متخرجة من المعلمات الحمديّة)

(٣) الحاجة غرفة المعيشة. سيتي روزيدا (خريجة من الجامعة الحكومية

يوجياكرتا)

^{٣٩} Imam zarkasyi, (١٩٩٦) *Biografi KH Imam Zarkasyi dari Gontor Merintis Pesantren modern*, (Ponorogo : Gontor Press) h.١٤

٤) الدكتور عمل فتح الله الزركشي (متخرج من دار العلوم)

٥) د. الحاج. أنيسة فاطمة التيجاني (مدير مؤسسة المعلم الأمين مادورا)

٦) ستي فريد إسماعيل (الخريجين من PKU المحمدية يوغياكارتا)

٧) أحمد هداية الله الزركشي، ماجستير (كلية الخريجين في جامعة البنجاب

في باكستان، حضانة الأميرة مانتانغان ، محاضرة إيسيد غونتور).

٨) حامد فهمي الزركشي، ماجستير إد (معهد الخريجين للتعليم والبحوث

بجامعة البنجاب في لاهور)

٩) دكاترة. نصرالله زين المتقين (الخريجين ساسايا UGM يوجياكارتا ، محاضر

.ISID Gontor)

١٠) محمد رضا (خريجي FTP يوغياكارتا).^{٤٠}

الإمام الزركشي هو شخصية دافعت عن نظام التعليم الإسلامي. الكاهن الزركشي مهتم فقط بالتعليم ، ويعطي جسده كمعلم. لذلك ، على الرغم من أن عمله في مجال التعليم بلغ المستوى الوطني ، إلا أنه لم يلمح قط في عالم السياسة، الإمام الزركشي مألوفًا في التحية مع السيد زار ، والإمام الزرقاسي شخصية بارزة في التعليم الإسلامي في عالم التعليم ، وخاصة في إندونيسيا. الإمام الزركشي هو أيضا مؤثر جدا في تعلم اللغة العربية

ب. نتائج البحوث

١. دور الإمام الزركشي في تطوير اللغة العربية

^{٤٠} المرجع نفسه

الدور هو عملية ديناميكية الموقف. عندما يمارس الشخص حقوقه و التزاماته وفقاً لموقعه، فإنه يؤدي دوراً^{٤١}. الإمام الزركاشي هو شخصية تركز نفسها لمجال التعليم وكذلك مجال الأنشطة الاجتماعية والدولة. أصبح الإمام الزركاشي رئيساً لمكتب الديانة الرئاسية المتوسطة في عام ١٩٤٣. وكان أيضاً محاضراً في حزب الله في مدينة سيبورسا، غرب جاوة. الإمام الزركاشي أيضاً بنشاط رعاية وزارة الشؤون الدينية. كما شغل الإمام الزركاشي منصب رئيس قسم التعليم الديني في الوزارة ولجنة البحوث التربوية في عام ١٩٤٦، كما تم انتخاب الزركاشي إلى مجلس المصممين الوطنيين المنتخبين من قبل الرئيس سوكارنو. إلى جانب كونه ناشطاً في مجال التعليم والدولة الاجتماعية والسياسية، يعتبر الإمام الزركاشي عالماً مثمراً في مجال الكتابة. في هذه الحالة، كتب العديد من أعمال الإلمية التي لا تزال تستخدم اليوم في المدارس الحديثة في دار السلام وجونور بونوروغو والعديد من المدارس الأخرى في إندونيسيا^{٤٢}.

يستحق الإمام زاركاشي أن يطلق عليه شخصية، حيث يرى من متطلبات كونه شخصية، وهذا هو:

١. القدرة على استكشاف قوانين القرآن. لذلك حصل على لقب المجتهد. يدعى المجتهد في المدرسة الشافعية.

٢. أن يكون لديه معرفة واسعة بالتعليم الإسلامي، أثبت دوره الذي أصبح مديراً في مختلف المدارس.

^{٤١} Soerjono Soekanto, (٢٠٠٢) *Sosiologi Suatu Pengantar*, (Jakarta:CV Rajawali), h. ١٧

^{٤٢} Tim penyusun, (٢٠٠٠) *Booklet Pondok Modern Gontor*, (Gontor, Edisi ١), h ٥

٣. القدرة على إجابة مشكلات العلماء.

٤. فهم القياس.

٥. إتقان اللغة العربية والنحوية في العمق. ومن الواضح أن الهدف الرئيسي إن فهم

الشريعة الإسلامية وأيضاً من خلال تعلم اللغة العربية في المدارس الحديثة جنتور.

٦. يمتلك فهم مبرر ومنهجية لإنتاج القرارات القانونية.

٧. يمتلك النية الصحيحة والإيمان.

كشخصية في التربية الإسلامية لعب الإمام الزاركاشي دوراً في تطوير اللغة العربية. انطلاقاً من رحلاته التعليمية باللغة العربية، من المناسب أن يساهم في دوره في تطوير اللغة العربية. الإمام الزاركاشي يدخل كثيراً من المدارس لاكتساب المعرفة، واحدة منها كان مدرسة في "مباء العلوم" و المدرسة الأدبية العربية، أثناء دراسته في المدرسة يركز على تعلم اللغة العربية خصوصاً.

يتم استخدام الخبرة من الإمام الزاركاشي للشعب. الحديث عن دوره في تطوير اللغة العربية، لا يمكن فصله عن تأسيس المعاهد الحديثة. الإمام الزركشي هو مدير من المعاهد الحديثة. و يكون الإمام الزركشي عالماً مثمراً في مجال الكتابة والأوراق العلمية.

في عام ١٩٣٦ بعد الانتهاء من التعليم في *Kweekschool* الإسلامية بادانج بانجانج، يصدق الإمام الزركشي بأن يكون مدرسا ومديراً في الكلية. عاد بعد سنة إلى

جونتور مع أخيه الكبير لقيام كلية المعلمين الإسلامية في المعهد الحديث دار السلام جونتور وأصبح مديرا لها^{٤٣}.

و أما المناهج المستخدمة في المعهد الحديث جونتور فهي كلية المعلمين الإسلامية. و سبب قيامها من تربية الإمام الزركاشي في دراسته في مدرسة "طوالب سومطرة"، و "المدرسة الإسلامية العادية" و كذلك كلية المعلمين الإسلامية في بادانج بانجانج تحت قيادة محمود يونس الذي تخرج من الأزهر، القاهرة.

أدت خبرات التعلم المتنوعة التي دعمتها ذكائه وإخلاصه إلى أداء الإمام الزركاشي بمستوى مناسب من الإتقان في مختلف التخصصات الدينية والعامة. بالإضافة إلى ذلك، فإن الميل والموهبة من الإمام الزركاشي ليصبح معلما عظيما. اختار مجال التعليم كأرض النضال واختيار حياته.

تشرف قيادة معهد دار السلام جونتور على العديد من المؤسسات^{٤٤}، و هي :

(١) كلية المعلمين الإسلامية

(٢) معهد الدراسات الإسلامية دار السلام

(٣) رعاية الطلاب و الطالبات

(٤) مؤسسة لصيانة وتوسيع الوقف لمعهد دار السلام

(٥) الأسرة الاتحادية لمعهد دار السلام

^{٤٣} Harun Nasution, (٢٠٠٠) *KH.H Imam Zarkasyi Dalam Ensiklopedi Islam Di Indonesia* (Jakarta, Departemen Agama) h ٤٠٧

^{٤٤} Susanto, (٢٠٠٩) (*Pemikiran Pendidikan Islam*, (Jakarta: Hamzah), h ١٤٥

و إلى جانب هذه المؤسسات الخمس، هناك ثلاث مؤسسات أخرى مسؤولة بشكل مباشر عن إدارة المعهد، لكن المركز لا يتوازي مع المؤسسات الخمس المذكورة السابقة، وهي مركز تدريب تطوير المجتمع، و البناء، و شركة معهد دار السلام.

أ. مميزات النظام التعليمي للإمام الزركاشي

نظام التعليم الذي بدأه الإمام الزركاشي له المزايا الكثير مقارنةً بالنظم التعليمية الأخرى. يتم النظر إلى المزايا من خلال حداثة النظام المطبق ، ولا يتم تسليط الضوء على الحداثة من حيث التسهيلات، حيث أن الحديث يعني من حيث الأنظمة والمفاهيم والأساليب الحديثة. هذه المزايا تشمل:

(١) إتقان أساسيات اللغة (العربية والإنجليزية). تأخذ أساسيات اللغة الأسبقية

على ممارستها، لأن كلمة واحدة تُستخدم مرات عديدة أفضل من كلمات

كثيرة ولكنها لم تستخدم أبداً. سوف تكون قدرة اللغة داعمة للغاية لتطوير

المنح الدراسية في المستقبل.

(٢) كان المسكن فيها كثير من الطلاب و الطالبات. إن عدد القادرين الذين

يسكنون غرفة واحدة كبير جداً، فهو مربح جداً لأن الطلاب سيكونون

أكثر اجتماعية ويمكنهم التعلم مع نظام المعلم الأقران.

(٣) المنهاج الدراسي يأتي على مائة في المائة للدوس العامة و مائة في المائة

للدروس الدينية. يقترح هذا المصطلح أن المنهج متوازن بين المنهج العام

والمنهج الديني، بمعنى أن كل المنحة الدراسية يتم دراستها بنفس الجزء. لا

يوجد أي انقسام علمي، فكل العلوم الهامة تدرس كمخزون من السانتري ليخوض حياته في وقت لاحق. المناهج التي تطورت من البداية تقف دون تغيير ، لأن المشكلة التعليمية ليست هي المنهج الدراسي ، ولكن الموارد البشرية للمنفيذ. ومع ذلك، غالباً ما يتم تغيير المناهج ، ولكن إذا لم يتم اتباعها بزيادة في مواردها البشرية ، فإن التغييرات في المناهج الدراسية لن تحقق نتائج مع تغييرات كبيرة

ب. مشية المتخرجين من النظام التربوي الإمام الزركاشي

المتخرجون من النظام التربوي الإمام الزركاشي قد قاموا بعمل جيد على المراحل الوطنية والدولية. من الواضح أن العديد من القادرين على مواصلة دراستهم في الشرق الأوسط هم من متخرجي النظم التعليمية التي طورها الإمام الزركاشي. الإمام الزركاشي. بالإضافة إلى الأكاديميين، يشارك العديد من الخريجين أيضاً في المجالات الاجتماعية والسياسية. العديد من القادة التربويين أو النخب السياسية هم من متخرجي جامعة جونتور. على الرغم من أن جميع المتخرجين ليسوا قادرين على المشاركة، إلا أنه أمر مفهوم، لأنه في مجموعة من الأشخاص الطيبين هناك شخص غير جيد، وفي مجموعة من الناس ليسوا جيدين، هناك ميزة واحدة جيدة. سيتبع زراعة الأرز زراعة العشب حوله، ولن يزرع أي عشب لزراعة الأرز.

ج. تبرع التفكير التربوي الإمام الزركاشي

التفكير التربوي الإمام الزركاشي يطبقه كثير من المؤسسات التعليمية في إندونيسيا، مثل المدارس الدينية الحديثة، والمدارس الإسلامية المتكاملة، والمدارس

المستندة إلى المدارس، وفصول النظام الكلاسيكية، ويبدأ التعلم من المواد السهلة إلى المواد الصعبة. هذا هو ما تم تطويره الآن على نطاق واسع من المؤسسات التعليمية في إندونيسيا.

كان التفكير التربوي الإمام الزركاشي ملون نمط التعليم في إندونيسيا كثيرا. ويمكن ملاحظة ذلك من المناهج الدراسية القائمة على الكفاءة (KBK)، والمنهج الدراسي لمستوى وحدة التعليم (KTSP)، والتنمية الذاتية والمحتوى المحلي، و تعليم بناء الشخصية للأمة (PPKB) الذي تم تنفيذه في إندونيسيا، والذي تم تنفيذه جميعاً بواسطة الإمام الزركاشي قبل استقلا إندونيسيا.

د. علاقة الآراء التوبة الإمام زركاشي باستقلال الشعب

النظام التربوي و الروحي الإمام زركاشي يحضر الاستقلال إما للمؤسسة أو شخصية الطلاب. و باعتبار المؤسسة، كانت المؤسسة الإمام زركاشي لا ترتبط بقبيلة واحدة و هي مستقلة. فلا بد للطلاب فيها أن يتعلموا الاستقلال، أي يجب عليهم أن يكون مسؤولاً في كل أمورهم أنفسهم دون مساعدة آخر. و كان الاستقلال يسبب إلى أن تكون المؤسسات الإمام زركاشي مشهورة حتى الآن لأنها لا تحتاج إلى مساعدة مالية من آخر و لا سيما مساعدة مالية من الحكومة. و النظام التربوي الإمام زركاشي تستحق شعاراً و هو : "لا يتقدم جونتور بكثرة المساعدة، بل يساعده كثير بعد أن تقدم".

هـ. علاقة التفكير التربوي للإمام الزركاشي بريادة الأعمال

أصبح مفهوم أساسي للإمام الزركاشي يحضر رجال الأعمال للمسلمين. التعليم و التعلم الجيد من خلال مفهوم أساسي سيجعل الطالب قادراً على العيش

بشكل مستقل على أقدامهم. قدرة وشجاعة للقيام بأعمال تجارية خاصة. دائما ما يتم طرح البساطة والإخلاص لتكون رأس المال الأساسي لصاحب مشروع سليم. الشيء الذي يصبح مبدأ التعلم هو أن جونتور لا يقوم بطباعة كتبة، بل يسجل صاحب العمل لنفسه. التي وكما لاحظته الباحثة، هناك العديد من الخريجين الذي أسس تجارية، من الحمل، والطباعة، واستوديوهات الموسيقى، وأنواع كثيرة من الشركات التي كتبها متخرجي جونتور الصعود الحديثة.

كان الإمام الزركاشي يرتبط بمعهد دار السلام الحديث جونتور. و نجاح الإمام الزركاشي في إدارة المعهد الحديث دار السلام بسبب تفكيره الحديث حول المؤسسات التعليمية و هي المعهد. رأى الإمام الزركاشي أن الدروس لا تكون مهمة لديه بل روح الطلاب.

و جهد الإمام الزركاشي في قيام المعهد الحديث لا يأتي بسهولة، لأن كثيرا من الناس يحتقرونه حين ذاك، و لكن بقي الإمام الزركاشي يصر على الدفاع عنها، والتي وجدت في الفكر فقط التقدم للمسلمين من خلال التعليم، مع التعليم البشري قادر على هزيمة الغزاة، والتربية الإسلامية أن يكون من أي وقت مضى العظيم وصلت إلى العصر الذهبي، ولكن مع التعليم خسر أيضا الإسلام والانحدار^{٤٥}.

الإمام الزركاشي يمتلك مفهوم التوازن بين العلوم العامة وعلوم الدين يجب ان يدرس في العملية التعليمية للتأكيد على مفهوم زراعة خمسة الروح، روح الإخلاص والبساطة الروح، روح الاستقلال والأخوة الإسلامية النفس والروح المجانية في كل التمكن من الموضوعات.

^{٤٥} Abudin Nata, (٢٠٠٣) *Pemikiran Para Tokoh Pendidikan Islam*, (Jakarta : PT.Raja Grafindo), h ٢٠٢

مع الحواس الروح تدرس، سيتم توجيه الطلاب إلى الإنسان الذي يملك شخصية المخلص، الذي يحركه الرغبة في العمل دون الحصول على مزايا معينة، ولكن ببساطة لأنهم يتوقعون نعمة من الله. الإخلاص هو تزرع والد كل النفوس في صدره من الطلاب وكذلك هم الذين يرتبطون في المعهد^{٤٦}.

و. الآراء و التفكير للإمام الزركشي

هناك أربع مؤسسات تعليمية ألهمت فكر الإمام الزرقاسي في تطوير وإيقاظ معهد التربية الإسلامية بعد إجراء دراسة استئناف إلى بلد خارجي ، عرفت فيما بعد باسم "Sintesa Pondok Modren". المؤسسات الأربع هي :

(١) جامعة الأزهر في مصر، هذه الجامعة لديها واكاف واسع جداً بحيث يمكنها إرسال العلماء إلى جميع أنحاء العالم وتقديم منح دراسية من مختلف أنحاء العالم للدراسة في الجامعة^{٤٧}. بدأ الأزهر من مسجد بسيط ولكن بعد ذلك يمكن أن يعيش مئات السنين وكان لديه أوقاف قادرة على توفير المنح الدراسية للطلاب في جميع أنحاء العالم.

(٢) معهد سيانجيت في شمال إفريقيا بالقرب من ليبيا. المؤسسة معترف بها لكرم وإخلاص أولياء أمورهم. يتم التحكم في هذا المنزل الريفي بروح خالصة من

^{٤٦} Juhaya S Praja, (٢٠٠٠) *Filsafat Dan Metodologi Ilmu Dalam Islam*, (Teraju : Jakarta Selatan) h ٢٦

^{٤٧} Jusuf Amir Faisal, (٢٠٠٥) *Reorientasi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Gema Insani Press) h, ١٨٤

أولياء أمورهم بالإضافة إلى تثقيف طلابهم ، مع تحمل ضروريات حياتهم اليومية.

(٣) جامعة عليكرة الإسلامية التي تزود طلابها بالمعرفة المشتركة والدين حتى يكون لديهم رؤية واسعة ويصبحون رواد الصحوة الإسلامية في الهند. هذه الجامعة معترف بها كرائدة في التعليم الحديث وإحياء الإسلام^{٤٨}.

(٤) تأسست كلية *Shantiniketan* بواسطة الفلسفة الهندوسية يدعى *Rabendranath* طاغور. تشتهر هذه الكلية ببساطتها وهدوءها وسلامها^{٤٩} ، على الرغم من أنها تقع بعيداً عن الزحام، ولكنها يمكن أن تؤدي التعليم بشكل جيد وقد تؤثر حتى على العالم.

الكلليات الرابعة على نموذج من المبادئ التأسيسية للمعهد الحديث جونتور، كما هو مبين كونتوويجويو التالية :

واضاف "هذا أصبح نمودجا لهذا الكوخ جامعة الأزهر في مصر والتي تشتهر بانها معقل الفكري للعالم الإسلامي، ويحتوي على عدد كبير من خدمة مجتمع الأعمال الأراضي والزراعة المتبرع بها. معهد ساينجيت في شمال أفريقيا يعطي فكرة حول الحاجة إلى المنح الدراسية للطلاب. ألهمت جامعة *Aligargh* في الهند جونتور مع المثل العليا

^{٤٨} Tim Penyusun, *Booklet Pondok Modern Gontor*, (Gontor Press, ٢٠٠٠), h ٥

^{٤٩} M Ihsan Dacholfany, (٢٠١٥) (*Pendidikan Karakter Belajar Ala Pesantren Gontor*, (CV Wali Media Utama, Tangerang), h. ٢٨

لتحديث الفكر والمجتمع الإسلامي. وأخيراً، هو مستحق هذا الكوخ أيضاً إلى سانتينيكيتان، التي أسسها طاغور في الهند التي تشتهر نهج الثقافية والألفة والسلام^{٥٠}."

ومن المتوقع أن تكون النفس والإرشاد في تعزيز وتطوير مدرسة داخلية كما التوقعات الإمام الزركشي في إنشاء المؤسسات التعليمية الإسلامية التي الصعود المدرسة هو الانصهار أو التوليف جونتور دار السلام مدرسة داخلية المؤسسات التعليمية الرابعة. يتم جلب هذه الروح من قبل الطلاب الأسهم في حياة المجتمع. وهذه الروح الكوخية يجب أن تثار وترعرع وتنبه دائماً قدر الإمكان.

مؤسسة المعهد التعليمية هي نموذج للتعليم الإسلامي الذي يستخدم على نطاق واسع في بعض الدول الإسلامية. ومع ذلك، في إندونيسيا المؤسسات التعليمية المعهدية أقل تقدماً بسبب حالة الاستعمار. قبل تأسيس مؤسسة تعليمية بيزانترين ذات أسلوب حديث، استعرض الإمام الزركشي إلى جانب مؤسسي أكثر جونتور المنزلية المؤسسات التعليمية معروفة جيداً وضعت في الخارج، ولا سيما وفقاً للنظام مدرسة داخلية. ولكن العديد من هذه الأيام منا تواجه العديد من الشركات التي تم تأسيسها بالفعل المدارس الإسلامية الداخلية السلفية والحديثة، وذلك لدراسة علوم الدين من الله ودراسة اللغة العربية وغيرها من المواضيع.

الفكر هو عملية البحث عن المعنى والجهد للوصول إلى قرار معقول. الفكرة هي تفاعل ما التقطه العقل. إذا تمكنت من التقاط الفكرة، فستحاول صبها في شكل استخدام اللغة^{٥١}، إما كتابةً، أو شفهيًا. فكرة الإمام الزركشي، على النحو التالي :

^{٥٠} Kuntowijoyo, ٢٠٠٣) (*Paradigma Islam, Interpretasi untuk Aksi, cet ke-٤*, (Bandung: Mizan), h. ٢٥٥

^{٥١} Pengertian Pemikiran. www.winterwing.wordpress.com (diakses tanggal ١٤ Maret ٢٠١٨)

(١) الإمام زركاسي هو مفكر متجدد في التعليم الإسلامي ومدير تنفيذي للأفكار ، حيث يتم صب أفكاره للتجديد في الكوخ الذي يرقاه (المدرسة الداخلية الحديثة جونتور). لكنه ساهم أيضا على مستوى سياسات الحكومة الرئيسية في مجال التعليم ، مع هذا أنه أيضا إجراء إصلاحات على التعليم الإسلامي في إندونيسيا^{٥٢}.

(٢) رأى الإمام الزركشي الرأي أن أهم شيء في المعهد لم يكن مجرد دراسة له، ولكن أيضا روحه. هذه الروح سوف تحافظ على بقاء البيزانترين وتجدد فلسفة حياة السانتريين. في الحلقة الدراسية للمدرسة الداخلية في إندونيسيا في عام ١٩٦٥ في يوجياكارتا ، صاغ الإمام الزركشي روح المعهد هناك خمسة أنه دعا بانكا الروح المعهدي الحديث. هذه النفوس الخمسة هي الصدق والبساطة والمساعدة الذاتية (المساعدة الذاتية) الأخوة الإسلامية والروح الحرة. ما تعنيه روح الإخلاص هو الوحدة من (لا تدفعها الرغبة في الحصول على ربح معين)، مجرد عين للعبادة، في سبيل الله. بينما المطلوب مع روح البساطة هو أنه في الحياة يجب أن تطغى في بيئة المعهد من بساطة البساطة^{٥٣}.

^{٥٢} Moh. Nurhakim, (٢٠١١) *Imam Zarkasyi & Pembaharuan Pesantren*, (PROGRESIVA Vol. ٥, No. ١), h. ٨٦

^{٥٣} المرجع نفسه، ص ١١

(٣) يعتقد كاهن زاركاشي أيضًا أنه في فترة الاستقلال كان يجب على جماعة المعهد أن تنظر إلى المستقبل أكثر للحفاظ على دينها. لهذا الجمع بين بعض المواقف الأساسية. أولاً ، مراقبة تطور الزمن ، ومن أجل ذلك يجب تكييف الدروس الممنوحة في المدارس الداخلية مع مستقبل حياة المجتمع ، باستخدام أساليب تعليمية ومدرّبة مربحة أيضًا ، دون الحاجة إلى تغيير جوهر التعاليم الدينية. وثانياً ، إذا كان من الضروري أن تستمر المدرسة الداخلية في الحفاظ على حياتها من خلال الاهتمام بالمتطلبات المادية. لذلك يجب أن يكون هناك وقف هو عماد بقاء المدرسة الداخلية. وبهذه الطريقة، سيكون بمقدور البيزانترين دائماً رفع جودة التعليم والتدريس. ثالثاً ، يجب ألا تنسى المدرسة الداخلية برنامج تكوين الكوادر لمواصلة التجديد.

من المعروف أن حياة الموتى المعهد غالباً ما تعتمد بشكل كبير على حياة مؤسس المعهد الشيعي للحفاظ على بقاء الباستنار كمؤسسة تعليمية إسلامية ، يجب على كل مدرسة داخلية إعداد الكوادر التي ستحل محلها. رابعاً ، الحاجة إلى أفضل طريقة لإدارة المدرسة الداخلية. يجب القيام بذلك كجهد لتجديد حالة تنفيذ التعليم المدرسي الداخلي الذي يكون تقليدياً بشكل عام ، وبالتالي ، يمكن ترتيب أي شيء متعلق بتنفيذ المدرسة الداخلية قدر الإمكان وبأكبر قدر ممكن من الكفاءة ، بما في ذلك حدود حقوق والتزامات كايي، الطلاب والمدرسة الداخلية نفسها.

أ) مفهوم التعليم الإمام الزركاشي

كان الإمام الزركاشي مع أخويه رائدين في مؤسسة المعهد لديها نمط عصري يمكن تصنيفه كقائد لتجديد التعليم الإسلامي. الدكتور عبد الدين ناتا في كتابه "الفكر التربوي الإسلامي" يقسم مفهوم تفكير التجديد انتقل الإمام الزركاشي إلى أربعة مجالات، هي التجديد في مجال الأساليب والنظام التعليمي، وصقل المناهج الدراسية ، ونظام إدارة البيرانتيرين وهيكل وكذلك عقلية الطلاب وحرية المعهد^{٥٤}.

ب) تحديد طرق وأنظمة التعليم

مصطلح النظام مشتق من "sisteam" اليوناني الذي يعني أن المكونات ترتبط بانتظام وتشكل كله^{٥٥}. وهكذا فإن نظام التعليم الريفي الحديث هو مجمل تفاعل مجموعة من عناصر التربية المنزلية الحديثة التي تعمل معاً في واحدة متكاملة ومتكاملة لتحقيق هدف التعليم الريفي الحديث في المثل العليا.

يمكن رؤية نظام التعليم الذي وضعه الإمام الزركاشي في المدرسة الداخلية فيجونتور. لا يزال تطبيق نظام التعليم في جونتور يستخدم نظاماً للتعليم الكلاسيكي. يختلف النظام الكلاسيكي عن النظام التعليمي المطبق في الأكواخ التقليدية خلال هذه الفترة ، والذي يشمل النظام الفردي. يعني النظام الفردي هنا الحرية التي قام بها مجلس الكوخ للطلاب / القديسين. في الانتخابات ، قد يستخدم رئيس المؤسسة نظاماً من الأحفاد دون انتخاب مباشر من قبل المجتمع المحلي ولديه لجنة تهتم بانتخاب رئيس المؤسسة. يتم تنفيذ النظام التقليدي بطريقة موجهة ويتم تنظيمه على شكل فجوات غرفة

^{٥٤} Abuddin Nata, (٢٠٠٠) *Pemikiran Para Tokoh Pendidikan Islam (seri kajian Filsafat Pendidikan Islam)*, PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta, Cet. I) h. ٢٠٥

^{٥٥} Abdurrahman Mas'ud, (٢٠٠٢) *Pesantren dan Walisongo, Sebuah Interaksi dalam Dunia Pendidikan*, (Yogyakarta: Gema Media). h. ٢٤٤

الصف وضمن الإطار الزمني المحدد. يتم تطبيق النظام عمداً من قبل الإمام الزركاشي على أمل، قليل التكلفة والوقت نسبياً ، يمكن أن تنتج منتجات كبيرة وعالية الجودة.

يمكن رؤية نظام التعليم الذي وضعه الإمام الزركاشي في المدرسة الداخلية في جونتور. لا يزال تطبيق نظام التعليم في جونتور يستخدم نظاماً للتعليم الكلاسيكي. يختلف النظام الكلاسيكي عن النظام التعليمي المطبق في الأكواخ التقليدية خلال هذه الفترة، والذي يشمل النظام الفردي. يعني النظام الفردي هنا الحرية التي قام بها مجلس الكوخ للطلاب / القديسين. في الانتخابات ، قد يستخدم رئيس المؤسسة نظاماً من الأحفاد دون انتخاب مباشر من قبل المجتمع المحلي ولديه لجنة تهتم بانتخاب رئيس المؤسسة. يتم تنفيذ النظام التقليدي بطريقة موجهة ويتم تنظيمه على شكل فجوات غرفة الصف وضمن الإطار الزمني المحدد. يتم تطبيق النظام عمداً من قبل الإمام الزركاشي على أمل، قليل التكلفة والوقت نسبياً، يمكن أن تنتج منتجات كبيرة وعالية الجودة^{٥٦}.

نظام التعليم المنصوص عليها في جونتور وفقاً لسوزانتو هو نظام التعليم الكلاسيكي. النظام الكلاسيكي يختلف عن النظام التعليمي المطبق في المعهد التقليدي لهذا، والذي يشمل النظام الفردي. يتم تنفيذ النظام الكلاسيكي بطريقة موجهة ومنظمة في شكل فجوة في فصول دراسية طويلة الأجل. يتم تطبيق النظام عمداً من قبل الإمام الزركاشي على أمل، قليل التكلفة و الوقت نسبياً، يمكن أن تنتج منتج كبير وجودة.

بالإضافة إلى النظام الكلاسيكي، يقوم الإمام الزركاشي بتطبيق نظام التعليم الداخلي (المؤسسة الداخلية). يتم تطبيق هذا النظام عن قصد، بالإضافة إلى عدم ترك سمة المعهد، كما من المتوقع أن يصبح نظام المهجع عبارة عن حاوية يمكن من خلالها

^{٥٦} Tim Penyusun, (١٩٩٦) *Biografi KH. Imam Zarkasyi dari Gontor merintis pondok modern* (Ponorogo : Gontor Perss) h. ٦.

تعزيز مبادئ وأهداف التعليم وتطويرها بشكل أكثر كفاءة وفعالية. هذا المطلوب قصد أن يعيش كل الطلاب في عنبر مع الأساتيد و الشيخ بهم.

وأكد كذلك أيضا وفقا لسوزانتو أنه على الرغم من وجود مزيج من النظام الكلاسيكي ونظام المهجع، ولكن لا يلغي عنصر هام في نظام التعليم المعهد، وهذا هو الكتب الصفراء التعليم. منذ ما فعله خزام زرقاسي فقط في طريقة التدريس في الصفوف، اكتظت لغة البيلاو بطريقة تجعل مضمون وجوهر الكتب الصفراء في كتب الدروس مُصممة حسب مستوى تعليمه في الطلاب. أما بالنسبة لبعض الكتب التي تمت دراستها مثل الكتب الكلاسيكية التي درست في المعهد التقليدية، من بينها فتح القريب، فتح المعين، إعانة الطالع، وغيرها.

بالإضافة إلى أساليب التعلم التي يجب تطبيقها على الطلاب ، يوفر الإمام الزركاشي بعض أساليب التدريس وقواعده للمعلمين في عملية التدريس والتعلم في الفصل ، مثل الدروس يجب أن تبدأ من السهل والبسيط ، وليس في عجلة من أمره ، انتقل إلى درس آخر قبل الطلاب فهم الدروس التي أعطيت، يجب أن تكون عملية التدريس منظمة ومنتظمة، وتضاعفت التدريبات بعد الانتهاء من الدرس، وآخرون أن جميع القواعد يمكن أن يكون ممارسة من قبل جميع المدرسين مع الشروط يجب أن يكون و إتقان أساليب مختلفة في التدريس. وذلك لأن وجهة نظر الإمام الزركاشي هي الطريقة الأكثر أهمية من المادة. ومع ذلك ، يجادل بأن شخصية المعلم أكثر أهمية بكثير من الطريقة نفسها.

على الرغم من أن جونتور تعتبر متسقة للغاية في تدريس الزاموجي لكن نظام التعليم والتعليم مختلف. في هذه الحالة يقدم الجرجاني النظام "الفردى" وطريقة "حبلقة".

وهذا يتعارض مع أساليب ونظم التعليم المطبقة في جونتور ، وهو نظام تعليمي "كلاسيكي" يتم تنظيمه على شكل فجوات غرفة الصف ضمن الإطار الزمني المحدد. يعتبر هذا النظام "الكلاسيكي" بمثابة نموذج للتجديد لأن نظام التعليم والتعليم يختلف عن طراز المعهد القديم. هذا هو متابعة من قبل الإمام الزركاشي من أجل تطبيق الكفاءة في التدريس، على أمل أنه مع التكلفة والوقت القليل نسبيا يمكن أن تنتج منتجات كبيرة وعالية الجودة. الرغبة في تحسين إجراءات التدريس لتكون أكثر فعالية، لا يمكن أن تساعد ولكن تتطلب عددا من الإصلاحات لنظام التعليم الذي اعتمده المعهد التقليدي.

كما قدم الإمام الزركاشي الأنشطة اللامنهجية. في هذا الصدد، لدى السان تري أنشطة أخرى خارج الفصل، مثل الرياضة والفنون والمهارات والخطابات بثلاث لغات (الإندونيسية والعربية والإنجليزية) والكشافة والمنظمات الطلابية. يتم استخدام كل هذا كنشاط دراسي إضافي في حاوية نظام العهد ينظمها الطلاب أنفسهم (الحكومة الطلابية). عند القيام بكل هذه الأنشطة ، يُطلب من الطلاب البقاء في المدرسة الداخلية (المدرسة الداخلية).

نظام الصعود المعهد، تحتفظ به الإمام الزركاشي، لأنه بالإضافة إلى عدم ترك مدرسة داخلية نموذجية، وتهدف أيضا لهذا الغرض ومبادئ التعليم يمكن تعزيز وتطوير أكثر كفاءة وفعالية. فيما يتعلق بتحقيق الأهداف وتشغيل نظام التعليم، فإن ساعات التعلم في جونتور تخضع لتنظيم صارم، حتى بالنسبة لهذا لا يُسمح للسان تري بطهي الطعام بأنفسهم. هذا هو توفير الوقت. تبدأ فعاليات السنّي يوميا مع استيقاظ الصباح، فصلاة الفجر صباح يوم في الجماعة وقراءة القرآن. بعد التلاوة يليها التدريب على اللغة الإنجليزية التي أجراها المعلم (اقرأ: المجلس) ، أي الطلاب الكبار. بعد ذلك، يتعين على

الطلاب إعداد وقت للدراسة في الفصل على الفور ، بدءًا من الساعة ٧ صباحًا وحتى الساعة ١٢:٣٠ ظهرًا مع وجود فترتين. خارج الفصل، يجب على جميع الطلاب أن يصلوا جماعة الزهور في المسجد ، يليها الغداء. في الساعة ٢:٠٠ ظهر الجرس مرة أخرى ليشير إلى نشاط الدرس من الدرجة الثانية لطلاب الصف الرابع في الطابق السفلي مسترشدين بأحد كبار السنري (كما يلي: الصف الخامس والسادس) لمدة ساعة واحدة. بعد صلاة العشاء في جماعة من الطلاب الجدد يسمح لهم بأداء الأنشطة اللامنهجية مثل الرياضة والفنون والمهارات وهلم جرا. لهذا فهي حرة في اختيار الأنشطة وفقا للمصالح والمواهب لديهم على التوالي.

واستمر نمط وإيقاع أنشطة هذه المدارس الصلبة في بوندوك الحديثة جونتور حتى اليوم، وغني بشكل طبيعي مع الانضباط الصارم، مع عدم وجود قواعد مكتوبة. في ضوء الإمام الزركاشي، يجب أن تتم معالجة القواعد لتصبح جزءا من نوعية الوعي والعقل والفترة أو الضمير التي ينبغي استخدامها بمثابة مبادئ توجيهية للطلاب لبناء الحياة الاجتماعية في مدرسة داخلية. وقد طبق نظام المدارس اليومية بنظام النوم الجامعي يبدو أن الإمام زركاشي للوهلة الأولى يزيل عنصراً هاماً في تقاليد النظام التعليمي المعهدي، وهو دراسة الكتب الإسلامية الكلاسيكية التي غالباً ما يطلق عليها الكتاب الأصفر. لكن في الواقع هذا الانطباع والافتراض غير صحيح. لأن الإمام الزركاشي ما يتعلق فقط طريقة التدريس في الفصول الدراسية. في حين أن جوهر الدروس الدينية التي أصبحت جوهر الكتاب الأصفر لا يزال هناك وتعبئتها في هذه الطريقة في الكتب أكثر عملية ومنهجية ومتكيفة مع مستوى التعليم من الطلاب.

مع مرور الوقت، وبعد دخول المستوى الأخير من التعليم ، يتم منحهم الفرصة لتفكيك وفهم مجموعة كبيرة من الكتب الصفراء من مختلف التخصصات الدينية. مع

توفير العربية تمتلك منذ الصف الأول، ومن المتوقع أن تكون قادرا على قراءة وفهم كتب سميكة من ذلك في حد ذاته، دون أن ساعد ترجم من قبل رجال الدين مثل تلك التي سيتم تطبيقها على أداء مدرسة داخلية التقليدية الطلاب. البرامج التي تنفذها تم تسمية الإمام الزركشي باسم برنامج (قراءة: الكتب المفتوحة). بالإضافة إلى ذلك كما يوصي الإمام الزركشي بأن يقوم الطلاب بقراءة و فهم الكتب المستخدمة في المعهد التقليدي. وتشمل الكتب فتح القريب، فتح المعين، و غير ذلك^{٥٧}.

(١) تجديد المناهج

الإمام الزركشي يجب أن يدرس مفهوم التوازن بين العلوم العامة وعلوم الدين في العملية التعليمية للتأكيد على زراعة روح الاخلاص وروح البساطة وروح الاعتماد على النفس، والروح الأخوة الإسلامية وروح حرة في كل المواضيع الشراء.

المفهوم التربوي القادم للإمام الزركشي يتعلق بتجديد المناهج الدراسية. المناهج التطبيقية الإمام الزركشي في معهد دار السلام جونتور هو ١٠٠٪ ديني و ١٠٠٪ مشترك^{٥٨}. بالإضافة إلى دروس التفسير، الحديث، الفقه، عقيدة الفقيه التي تُدرّس عادةً في البيزانتين التقليديين ، ك. وأضاف الإمام الزركشي أيضا إلى المناهج الدراسية في المؤسسات التعليمية الكفالة كانت المعرفة المشتركة، مثل العلوم الطبيعية وعلوم الحياة والرياضيات (الحساب والجبر والهندسة)، والتاريخ، والحكم، علوم الأرض، وتعليم العلوم، وعلم النفس وهلم جرا. بالإضافة إلى ذلك، هناك مواضيع يتم التركيز عليها بشكل كبير ويجب أن تكون خصائص المؤسسات التعليمية، أي اللغة العربية واللغة الإنجليزية. هذا

^{٥٧} Imam Zarkasyi & K.H. Ahmad Sahal, *Wasiat, Pesan, Nasehat & Harapan Pendiri Pondok Modern Gontor*, (Gontor: tth), h ١٥.

^{٥٨} Mahmud Yunus, (٢٠٠٣) (*Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia*. (Mutiara, Jakarta), h. ٢٥١

التركيز على اللغة يستخدم الطريقة المباشرة^{٥٩}. يتم التركيز أكثر على دروس اللغة العربية في إتقان المفردات، لذلك يتم تعليم طلاب الصف الأول أن يؤلفوا بالعربية مع مفردات مفرداته. أدوات العلم الدرس، النحو وشرف وهي تعطى للطلاب عندما داس على الصف الثاني، عندما تكون بالفعل بطلاقة نوعا التحدث و فهم بنية الجملة. حتى دروس مثل البلاغة و أدب اللغة كانت تدرس فقط عندما تدخلت الطلاب على الصف الرابع. و بالمثل مع اللغة الإنجليزية، يتم تدريس قواعد اللغة الجديدة عندما تكون خطوة الطلاب في الصف الثالث، بينما يتم تدريس مادة اللغة من الصف الأول^{٦٠}.

خاصة أن هذا التعليم باللغة العربية يؤخذ بالطريقة المباشرة (الطريقة المباشرة) الموجهة إلى إتقان اللغة بنشاط عن طريق زيادة الحفر (المثقاب) الشفهي والكتابي. وبالتالي ، يتم توجيه مزيد من التركيز على تعزيز قدرة الطفل على أداء الجملة بشكل مثالي ، وليس على الأداة أو القواعد بدون لغة. في إتقان هذه اللغة، يضع الإمام الزركاشي شعار (القدرة على وظيفة كلمة واحدة في ألف جملة ترتيبات أفضل من ألف كلمة روتينية حفظها في جملة واحدة)^{٦١}. ومع ذلك، والكفاءة في اللغة العربية واللغة الإنجليزية اكتساب اللغة، فضلا عن مجموعة واسعة من المعرفة ستظل تقوم على مبدأ، وروح وشخصية المعنوية العالية وجيدة، وصادقة، مستقلة، بسيطة وهلم جرا.

لدعم تحقيق الأخلاق والشخصية ، يتم إعطاء الطلاب أيضا التعليم الاجتماعي والاجتماعي الذي يمكنهم استخدامه لتنفيذ حياتهم الاجتماعية والاقتصادية. لهذا يتم إعطاء الطلاب تمارين عملية في الملاحظة والقيام بشيء توقع أنه سيواجهه لاحقا في

^{٥٩} Lance Castles, (٢٠٠١) *Gontor : sebuah catatan lama (terjemahan)*, (Gontor : Trimurti, Cet. ١), h ٨

^{٦٠} Mahmud Yunus, (٢٠٠٥) *Sejarah Pendidikan Islam Di Indonesia*, (Jakarta : Mutiara, Cet II) h ٢٥١

^{٦١} jumbuhur,dan Dana saputra . (٢٠٠٦) *Sejarah Pendidikan*, (Bandung : CV.IImu, Cet IX), h ١٩٣

الحياة في المجتمع. يتم تنظيم كل شيء بطريقة تميز الصور الواقعية للطلاب حول الحياة في المجتمع. يتم تدريب الطلاب على تطوير الحب الذي يعطي الأولوية للرفاهية المشتركة بدلاً من الرفاهية الشخصية والوعي القريب المكرس لرفاهية المجتمع ، وخاصة المسلمين^{٦٢}.

تماشياً مع ذلك، في معهد دار السلام جونتور درست دروس إضافية مثل آداب السلوك أو آداب السلوك في شكل اللياقة البدنية والمعاملة الداخلية. تنطوي المعاملة الداخلية على الأخلاق والأرواح ، بينما يتضمن الاحتشام إيماءات الولادة والسلوك وحتى الملابس^{٦٣}. خاص للحفاظ على سلامة الطلاب في مجالات الاقتصاد، وينبغي أيضاً فصول محو الأمية مثل طباعة الشاشة، والطباعة، والحرف (تزيين، بريد إلكتروني، ورقة) وهلم جرا.

(٢) تحديد البنية والإدارة البيئية

من أجل التعليم وتدريس الإسلام، وقد تبرع الإمام الزركاشي وشقيقه بوندوك بيسانترن جونتور لمؤسسة تسمى مجلس الأوقاف في بوندوك مودرن جونتور. وقد تم الإعلان عن هذا التعهد بالإعلان علناً عن طريق التعليم الريفي الثالث. مع التوقيع على ميثاق تسليم الوقف، و المعهد الحديث دار السلام لم يعد من الممكن الملكية الخاصة أو الأفراد كما وجدت عموماً في المؤسسات التعليمية الإسلامية التقليدية. وبهذه الطريقة، فإن مؤسسي بوندوك غونتور المعتادين مؤسساً الأمة الإسلامية، وجميع المسلمين هم المسؤولون عنها.

^{٦٢} Manfred Ziemek, *Pesantren Dalam Perubahan Sosial*, (Jakarta :P3M, ١٩٨٦) h

^{٦٣} Mukti Ali, *Ta'lim Al Muta'alim Versi Imam Zarkasyi*, (Gontor : Trimurti, Cet ١ ١٩٩١)

يصبح إنشاء مجلس الوقف أعلى هيئة في بوندوك جونتور. هذه الهيئة مسؤولة عن رفع الشيخ لمدة خمس سنوات. وفقا لذلك، الشيخ بمثابة إلزامية ومسؤول أمام مجلس الأوقاف، أن هذا المجلس الوقف خمسة برامج تتعلق بالتعليم والتدريس، والمعدات الميدانية البناء، الوقف الميدانية ومصادر التمويل، ومجال التجديد والرعاية الاجتماعية^{٦٤}.

مع وجود مثل هذا الهيكل القيادي ، لا يوجد لدى كايي والأسرة أي مواد مباشرة من جونتور. لم رجال الدين والمعلمين لا تأخذ الرعاية من المال من الطلاب، بحيث لا يفرق بين الطلاب غني مع الطلاب الذين هم أقل قدرة. الشؤون المالية هي مسؤولية موظفي المكتب الإداري الذي يتكون من العديد من كبار السن والمعلمين الذين يمكن استبدالهم بشكل دوري. وهكذا ، تعليم الطريقة التي تصبح فيها المنظمة التعليمية ديناميكية ومفتوحة وموضوعية.

لذلك ، تتأثر العملية الناجحة لنظام تعليم الكوخ الحديث بشكل كبير بالترتيب الإداري. لذا، يجب أن تفتح المعهد عيونهم لرؤية العالم على نطاق واسع. ضرورة ضرورة أنماط التعاون الرمزي المتبادل بين الأكواخ الحديثة والمؤسسات التي تعتبر قادرة على تسهم الفروق الدقيقة التحويلية^{٦٥}.

(٣) التجديد في عقلية الطلاب والحرية بيسانترين.

تماشياً مع المفهوم الأساسي لجونتور، فإن كل رجل يزرع الروح ليكون مستقلاً وحرراً. هذا الموقف لا يعني أن الطلاب يتعلمون والممارسة رعاية مصالحها الخاصة وكذلك مجانا يشق طريقه في الحياة في المجتمع، ولكن أيضا أن مدرسة داخلية نفسها كمؤسسة

^{٦٤} Abuddin Nata, MA, *Pemikiran Para Tokoh Pendidikan Islam (seri kajian Filsafat Pendidikan Islam)*, (PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta, Cet. I, Juli ٢٠٠٠) h. ٢٠٨

^{٦٥} Sa'id Aqiel Siradj, (٢٠٠٩) *Pesantren Masa Depan: Wacana Pemberdaya dan Transformasi Pesantren*, (Bandung: Pustaka Hidayah), h ٢١٤

تعليمية يجب أن تظل مستقلة وعدم الاعتماد على أطراف أخرى. مبدأ استقلال مخالف تجنب الرق من الواقع الذي جرت معظم المؤسسات التعليمية في ذلك الوقت على أساس المصالح وجماعات سياسية معينة.

تم تحقيق فكرة الإمام الزركشي المستقلة من خلال إنشاء معهد دار السلام المعقم تمامًا من أي مصالح سياسية وطبقية. يتم تعزيز هذا من خلال شعار جونثير فوق وجميع الطبقات. علاوة على ذلك، من أجل تحقيق الحرية والاستقلال، يمنح الطلاب في جونثور حرية اختيار خيارات المواد الموجودة. في تعليم الشريعة الإسلامية، على سبيل المثال، كتاب يعلم هو البداية آل المجتهد ابن رشد يعمل الباحث العظيم الذي عاش خلال الـ ١٢ رجل الدين الميلادي المعروفة باسم معلق على أرسطو كتب كتابه مع المدارس المقارنة.

هذا هو واحد من المرأة، حيث الأفكار الدينية للطلاب هي فوق كل الأطراف و الجماعة طائفة أهل السنة. وهكذا، يتم تعليم جميع المدارس الفكرية للتلاميذ أن الأمر متروك لهم لاختيار المدرسة المناسبة. وبالمثل فيما يتعلق بقراءات كونوت التي غالبا ما يتم مناقشتها على سبيل المثال، فإن الطلاب أحرار في قراءة القنوت أم لا. مدرسة داخلية مستقلة أن ينظر جونثور من حرية الطلاب أحرار في تحديد المسار المستقبلي لحياته. اعتاد كاهن زاركاسي أن يقول إن جونثور لم يقيم بطباعة كتبه، ولكن بدلاً من ذلك سجل سيد نفسه^{٦٦}.

٢. الأعمال للإمام الزركشي في تطوير اللغة العربية

^{٦٦} Imam Zarkasyi, *Panca Jiwa Pondok Pesantren*, (disampaikan pada Seminar Pesantren Seluruh Indonesia, di Yogyakarta, ٤-٧ Juli ٢٠٠٥) dalam buku diktat pekan pengenalan, (Gontor: tth) h ١١-١٤.

قبل فهم الأعمال التي تنتجها كان على الإمام الزركاشي أن يفهم فكرة مفهوم العمل. يعمل في رأي الإمام الزركاشي يرتبط أساسًا بمبدأ الصدقة الذي يجلب منافع للآخرين. كلما زادت فوائد عمل الشخص كلما زادت قيمة العمل الخيري. وهكذا ، فإن العمل المفيد هو شكل واحد من أشكال العبادة وتحقيق التقوى فضلًا عن مقياس لعظمة الفرد.

التأليف من الإمام الزركاشي في شكل مكتوب هي:

أ. دروس اللغة العربية الأولى والثانية، هو كتاب عربي أساسي مع نظام جونتور. والذي يستخدم الطريقة المباشرة في مرحلته الأولى ، ويستخدم طرقًا أخرى في المرحلة التالية. فكان الكتاب الأول يبحث عن البدايات التي هي أساس إتقان اللغة العربية، ويمكن استخدامها لممارسة الكلام اليومي. و الكتاب الثاني يبحث عم استمرار دراسة متقدمة للدرس الأول.

يتم تدريس هذا الكتاب في كلية المعلمين الإسلامية. المعاهد الحديثة و الخريجين منها في جميع أنحاء إندونيسيا لسنوات عديدة. مع التحسين المستمر للطرق والمواد.

ب. قاموس دار العرب اللواء العربية الأول والثاني

ج. التمرينات وهو كتاب التمارين وتعميق قواعد اللغة، و الأسلوب، والجمل، و المفردات.

د. أمثلة الجمل الأول والثاني، هو كتاب يحتوي على أمثلة الإعراب من الجمل

الصحيحة الصحيحة.

هـ. ألفاظ المترادفة، كتاب عن مرادفات عدة كلمات من العربية.

و. كتاب "القواعد الإملائية" عن قواعد الكتابة العربية بشكل صحيح.

ز. تعليم القراءة العربية باللغة الجاوية

ح. دروس التجويد باللغة العربية، درس مستمر حول قواعد تلاوة القرآن الكريم

بشكل صحيح.

ط. إرشاد الإيمان، كتاب العقيدة للمرحلة الابتدائية وقراءة الأطفال.

ي. أصول الدين، الكتب الإلهية لأهل السنة و الجماعة إيمان للمستوى المتوسط

والمقدم. الذي يحتوي على العقيدة والإيمان.

ك. درس الفقه الأول والثاني، كتب الفقه المتوسطة ويمكن استخدامها في الممارسة

العملية وبسيطة للمبتدئين.

ل. أسلحة الأسلحة والقادة الإسلاميين والمبادئ التوجيهية للتعليم الحديث، الدين

الإسلامي بالطبع. كتب الثلاثة مع شقيقه البيولوجي، زين الدين فنان.

م. دورة الدين الإسلامي مكتوبة مع زين الدين فنان^{٦٧}.

وإلى جانب تأليف الكتب، كما ذكر أعلاه، ويكتب الإمام الزركشي أيضا عن

عدد من الأوراق العلمية المقدمة في مختلف الحلقات الدراسية على حد سواء محليا ووطنيا

^{٦٧} Tim Penyusun, (٢٠٠٦) *Biografi KH. Imam Zarkasyi Dari Gontor Merintis Pondok Modern*, (Ponorogo: Gontor Perss), h. ٢٥٣-٢٥٤

ودوليا. جنسين بالإضافة إلى بعض الكتابة في شكل ورقة ألقاها في مختلف المحافل العلمية، مثل الوحدة الحياة والشعور الديني (١٩٤٦)، وبعض المشاكل من قبل المسلمين من اندونيسيا (١٩٧٢) واجه وحركة الإيمان في اندونيسيا (١٩٧٢)، حول صعود الإسلام (١٩٨٢)، وغيرها. يوضح الوصف أعلاه أن الإمام الزركسي شخصية شخصية كاملة. بمعنى من المعاني، فهو ليس فقط كمعلم ولكن أيضا عالما، الزعيم، المفكر وفي وقت واحد تنفيذ أفكار التجديد في الإثبات الحقيقي^{٦٨}.

بالإضافة إلى ذلك، كتب أيضًا العديد من الأدلة للطلاب والمعلمين في بوندوك مودرن، بما في ذلك طرق التدريس للعديد من المواد الدراسية. كتب له حتى الآن المستخدمة في كلية المعلمين الإسلامية المعهد الحديث دار السلام جونتور والنزل خريجي المدارس الإسلامية الداخلية وبعض المدارس الدينية.

^{٦٨} Nurhakim, (٢٠١١) *Imam Zarkasyi Dan Pembaharuan Pesantren*, (Progresiva Vol ٥ Tahun) h ٨٦

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بعد اجراء البحوث حول دور الإمام زاركاشي, في تطوير اللغة العربية، ثم دور الإمام زاركاشي في تطوير اللغة العربية ما يلي :

١. الإمام زاركاشي كمؤسس للمؤسسة التي هي معهد الحديثة جونتور،

بانورغ. الإمام زاركاشي أيضا المناهج الدراسية مع مختلف المناهج

الحكومية. اي المنهج كلية المعلمين الإسلامية الإسلامي. الإمام

زاركاشي مفيدة في كتابه الكتاب, العديد من الكتب التي استخدمها

في الدرس في معهد الحديثة الاندونيسيه.

٢. مصنيفة الإمام زاركاشي العديد من العربية, لانه الإمام زاركاشي

العلماء المنتجين في مجال الكتابة, مصانيفة التي هو مفيد جدا

للطلاب معهد, ومفيدة جدا للمعلم في عملية التعلم ، لأنه من

السهل جدا ان نفهم.

ب. الاقتراحات

١. ينبغي أيضا ترجمه الكثير من الإمام زاركاشي الناطق بالعربية إلى اللغة

الاندونيسيه, لسهوله المتعلم المبتدئ في فهم و تدرب عليه.

٢. وكان دور الإمام زاركاشي مؤثره في مؤسسه في اندونيسيا، ولكن لا يزال العديد من المؤسسات التي هي اقل دراية مع شخصيه الإمام زاركاشي، لأنه يتم استخدام المنهج فقط في الصعود الحديثه فقط، وإذا تم تطويرها، فمن المرجح ان يتم تطوير مدارس دينيه أخرى في مجال اللغة مثل تطوير اللغة في المعهد الحديثه جونتور.

المصادر والمراجع

أ. المراجع العربية

القران كريم

محمود يونس, قاموس عربي - إندونسي , (جاكارتا : هيداكريا أغونج, ١٤١١ هـ / ١٩٩٠ م), ص. ١٣١

إبراهيم مصطفى وأصحابه, المعجم الوسيط جزء الأول, (القاهرة : مجمع اللغة العربية, ١٤٢٥ هـ ٢٠٠٤ ص. ٦٢٤

الدكتور إبراهيم مذكور, المعجم الوجيز, (مصر : مجمع اللغة العربية, ١٣١٥ هـ / ١٩٩٤ م), ص ٣٩٦

الدكتور ذو الهادي بن الحاج أكنام, تطوير مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها, (الجامعة الإسلامية الحكومية فريس : ميدان ٢٠١٠), ص. ٣٢
مصدفي الغلابيني, جامع الدروس العربية. (دار السلام : مصر, ٢٠١٣). ص. ٢٧

محمود عكاشة, علم اللغة: مدخل نظري في اللغة العربية, (القاهرة : دار النشر للجامعات: ٢٠٠٦), ط. ١, ص ٥٦-٥٧

ابن عبد الرحمن ابراهيم, هون المعبود في شرح نظام المقصود من الصرف, (مصر : حقوق الطبع, ٢٠٠٧ م) ص. ٣٢

ذوالهادي بن الحاج بن أكدان, تطوير مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها (ميلن ٢٠١٠) ص. ٣

عبد الرحمن بن أبي بكر جلال الدين السبوتي, المزهر في علوم اللغة وأنواعها, النوع الثاني والعشرين, معرفة خصائص اللغة المطبعة السعادة, (مصر), ط ١, ص ١٩٨

الدكتور روجي البعلبكي, المورد قامةس عربي- إنكليزي, (بيروت : دار العلم للملايين. ١٩٩ م), ص. ٩٢٢

ب. المراجع الإندونيسية

Abuddin Nata, (٢٠٠٠) *Pemikiran Para Tokoh Pendidikan Islam (seri kajian Filsafat Pendidikan Islam)*, PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta, Cet. I) h. ٢٠٥

Ahmadi Sani Supriyanto, Masyhuri Machfudz, *Metodologi Riset Manajemen Sumber daya Manusia* , UIN Maliki Press, Malang, ٢٠١٠, h. ١٩١

Abuddin Nata, MA, *Pemikiran Para Tokoh Pendidikan Islam (seri kajian Filsafat Pendidikan Islam)*, (PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta, Cet. I, Juli ٢٠٠٠) h. ٢٠٨

Abdurrahman Mas'ud, (٢٠٠٢) *Pesantren dan Walisongo, Sebuah Interaksi dalam Dunia Pendidikan*, (Yogyakarta: Gema Media). h. ٢٤٤

Ahmadi Sani Supriyanto, Masyhuri Machfudz, *Metodologi Riset Manajemen Sumber daya Manusia* , UIN Maliki Press, Malang, ٢٠١٠, h. ١٩١

Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang: UIN-MALIKI Press, ٢٠١٠), h ٤-٣

Badruddin Abu Shalih, *al madkhal ala al lughah al 'arabiyyah*, (Lubnan: Dar As-Syarq al 'Arabi, ١٩٩١)

Biografi KH Imam Zarkasyi dari Gontor Merintis Pesantren modern, (Ponorogo : Gontor Press) h. ١٤

Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pusat Bahasa, ٢٠٠٨), h. ١١٥٥

Harun Nasution, (٢٠٠٠) *KH.H Imam Zarkasyi Dalam Ensiklopedi Islam Di Indonesia* (Jakarta, Departemen Agama) h ٤٠٧

Juhaya S Praja, (٢٠٠٠) *Filsafat Dan Metodologi Ilmu Dalam Islam*, (Teraju : Jakarta Selatan) h ٢٦

Jusuf Amir Faisal, (٢٠٠٥) *Reorientasi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Gema Insani Press) h, ١٨٤

Imam Zarkasyi & K.H. Ahmad Sahal, *Wasiat, Pesan, Nasehat & Harapan Pendiri Pondok Modern Gontor*, (Gontor: tth), h ١٥.

Imam Zarkasyi, *Panca Jiwa Pondok Pesantren*, (disampaikan pada Seminar Pesantren Seluruh Indonesia, di Yogyakarta, ٤-٧ Juli ٢٠٠٥) dalam buku diktat pekan perkenalan, (Gontor: tth) h ١١-١٤.

Tim Penyusun, (٢٠٠٦) *Biografi KH. Imam Zarkasyi Dari Gontor Merintis Pondok Modern*, (Ponorogo: Gontor Perss), h. ٢٥٣-٢٥٤

Nurhakim, (٢٠١١) *Imam Zarkasyi Dan Pembaharuan Pesantren*, (Progresiva Vol ٥ Tahun) h ٨٦

Mahmud Yunus, (٢٠٠٢) (*Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia*. (Mutiarra, Jakarta), h. ٢٥١

Lance Castles, (٢٠٠١) *Gontor : sebuah catatan lama (terjemahan)*, (Gontor : Trimurti, Cet. ١), h ٨

Mahmud Yunus, (٢٠٠٥) *Sejarah Pendidikan Islam Di Indonesia*, (Jakarta : Mutiara, Cet II) h ٢٥١ Mukti Ali, *Ta'lim Al Muta'alim Versi Imam Zarkasyi*, (Gontor : Trimurti, Cet ١ ١٩٩١) h ٥٣

jumhur, dan Dana saputra . (٢٠٠٦) *Sejarah Pendidikan*, (Bandung : CV. Ilmu, Cet IX), h ١٩٢

Manfred Ziemek, *Pesantren Dalam Perubahan Sosial*, (Jakarta : P3M, ١٩٨٦) h ١٥٩

Moh. Nurhakim, (٢٠١١) *Imam Zarkasyi & Pembaharuan Pesantren*, (PROGRESIVA Vol. ٥, No. ١), h. ٨٦

Imam zarkasyi, *Biografi KH Imam Zarkasyi dari Gontor Merintis Pesantren modern*, (Ponorogo : Gontor Press. ١٩٩٦,) h. ١٤

Tim Penyusun, *Biografi KH. Imam Zarkasyi Dari Gontor Merintis Pondok Modern*, (Ponorogo : Gontor Press, ١٩٩٦), h ٥٦

Tim Penyusun, *Biografi KH. Imam Zarkasyi Dari Gontor Merintis Pondok Modern*, (Ponorogo : Gontor Press, ١٩٩٦), h ٥٨

Harun Nasution, *KH.H Imam Zarkasyi Dalam Ensiklopedi Islam Di Indonesia* (Jakarta, Departemen Agama, ١٩٩٨) h ٤٠٧

Mahmud Yunus, *Sejarah Pendidikan Islam Di Indonesia*, (Jakarta : Mutiara, Cet III) h ٧٩

Iskandar Wiryokusumo dan Usman Mulyadi, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*, ٩ Jakarta: Bina Aksara, ٢٠١١),.h ٢٥.

Salim dan Syahrin, *Metodologi penelitian kualitatif*, (Bandung : Citapustaka Media) ٢٠١١, h. ٤١

Soerjono Soekanto, (٢٠٠٢) *Sosiologi Suatu Pengantar*, (Jakarta: CV Rajawali), h. ١٧

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : PT Rineke Cipta, ١٩٩٢), H ٢٠٠

Susanto, (٢٠٠٩) (*Pemikiran Pendidikan Islam*, (Jakarta: Hamzah), h ١٤٥

Sa'id Aqiel Siradj, (٢٠٠٩) *Pesantren Masa Depan: Wacana Pemberdaya dan Transformasi Pesantren*, (Bandung: Pustaka Hidayah), h ٢١٤

Syahrin Harahap, *Metodologi Studi Tokoh Pemikiran Islam*, (Jakarta: Istiqamah Mulya Press, ٢٠٠٥), h. ٥

M. Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, (Ghalia, Bogor, ٢٠٠٢, h. ١١

Badruddin Abu Shalih, *al madkhal ala al lughah al 'arabiyyah*, (Lubnan: Dar As-Syarq al 'Arabi, ١٩٩١)

Musthafa Al-Ghalayaini, *Jami'uddurusil 'arabiyyah*, (Beirut: Maktabatul Asriyah), h.٧

Sahkholid Nasution, (٢٠١٠) *Pengantar Linguistik* (Medan: IAIN Press), h.٢٠-٢١

Ibnu Jinni, (١٩٥٢) *Al-Khashaish*, (Beirut : Daar al- Kitab al 'arabiyah), Jilid I, h.٢٣

Iskandar Wiryokusumo dan Usman Mulyadi, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*, (Jakarta: Bina Aksara, ٢٠١١), h ٢٥.

Tim Penyusun, (١٩٩٦) *Biografi KH. Imam Zarkasyi dari Gontor merintis pondok modern* (Ponorogo : Gontor Perss) h. ٦.

Tim penyusun, (٢٠٠٠) *Booklet Pondok Modern Gontor*, (Gontor, Edisi ١), h ٥

سيرة الباحثة

١. العلامة

الإسم : سفتي اولنداري

الرقم الساسي : ٣٢١٤٣٠٤٥

الكلية/تاريخ الميلاد : تنجيج بور/ ٠١ سبتمبر ١٩٩٦

العنوان : تاكينجون

الوالد : ليجيران جايا

الولدة :

٢. مرحلة التعليم

المدرسة الابتدائية حكومية ٠١ بلانج جورونغ ، ٢٠٠٢ - ٢٠٠٨

المدرسة المتوسطة في المعهد الحديثة محمدية كوال مادو ، ٢٠٠٨ - ٢٠١١

المدرسة الثانوية في المعهد الحديثة محمدية كوال مادو ، ٢٠١١ - ٢٠١٤

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان. ٢٠١٤ - ٢٠١٨

الرقم	اللغة العربية	المعنى
١	دور	Peran
٢	تطوير	Perkembangan
٣	دراسة شخصية	Studi tokoh
٤	تلقائياً	Otomatis
٥	دراسة	Kajian
٦	يصدر	Bersumber
٧	اقتداء – قدوة	Mengikuti / mencontoh
٨	أفرد	Mengerjakan sendirian
٩	البتة	Tentu, mesti
١٠	عرض – طلب	Meminta
١١	ذو الفنون	Ahli dalam berbagai bidang
١٢	اتخذة – تعلم منه	Belajar dari
١٤	غاية	Hingga sampai demikian
١٥	برع	Melebihi tentang ilmu
١٦	الوثائق	Dokumentasi
١٧	أذعن	Menyetujui
١٨	قاطبة = جميعا	Semua tanpa terkecuali
١٩	دخول	masuk
٢٠	اجتماعي	Sosial
٢١	توريط	Melibatkan
٢٢	امتاز	Unggul
٢٣	الاطلاع	Pengetahuan / terkenal

Metode	منهج	٢٤
Sistematis	النظامية	٢٥
Penghargaan	تقدير	٢٦
Konseptual	المفاهيم	٢٧
Penelitian kepustakaan	الدراسة المكتبة	٢٨
Penelitian sejarah	الدراسة التاريخية	٢٩
Minat	رغبة	٣٠
Bercorak	تراقبة	٣١
Proses	الإجراء	٣٢
Pengamatan	الفحص	٣٣
Riwayat hidup	السيرة الذاتية	٣٤
Pendekatan	مدخل	٣٥
Kenyataan	واقعة	٣٦
Pertimbangan	حساب	٣٧
Susunan	تركيب	٣٨
Objektif	موضوعي	٣٩
Kapasitas	سعة	٤٠
Material	المآدي	٣١
Komentar	الإقتراحات	٤٢
Penilaian	التقييم	٤٣
Persepsi	ملاحظة	٤٤
Pencatatan	تسجيل	٤٥
Ensiklopedi	موسوعة	٤٦

Indeks	فهرس	٤٧
Material	مادية	٤٨
Surat kabar	مختارات	٤٩
Eksplisit	موضوعي	٥٠
Tematis	الكلمة الرئيسية	٥١
Manifestasi	المناسب	٥٢
Rumusan masalah	أسئلة البحث	٥٣
Manfaat penelitian	فوائد البحث	٥٤
Latar belakang masalah	خلفية البحث	٥٥
Analisis	تحليل	٥٦
Metodologi penelitian	طرق البحث	٥٨
Metode pengumpulan data	طرق جمع البيانات	٥٩
Metode analisis data	طرق تحليل البيانات	٦٠